

Анализ занятия в подготовительной к школе группе № 1 (6-7 лет)

Образовательная область: речевое развитие

Дата проведения: 11 марта 2025 г.

Воспитатель: Громыко Виктория Викторовна

Тема: «Подводный мир»

На занятии присутствовало 22 ребёнка. Длительность занятия 30 минут, что соответствует нормам СанПиНа.

Цель занятия: создание условий для развития познавательно-речевой активности с помощью коммуникативных игр.

Задачи:

- Продолжать учить распознавать на слух и отчётливо произносить звуки, рассказывать в свободной форме, обогащать словарный запас, согласовывать в предложениях существительные с глаголами, прилагательными, числительными; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова;
- Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, умение рассуждать;
- Воспитывать умение договариваться, слушать сверстников не перебивая, формировать дружеское доброжелательное отношение между детьми.

В начале занятия дети в стихотворной форме повторили правило о том, что говорить нужно громко, чётко проговаривая слова. Далее, воспитатель погрузила детей в волшебный мир подводного царства, используя средства ИКТ (ноутбук, проектор, музыкальные и световые специальные эффекты), чем сразу заинтересовала детей.

В структуру занятия были включены игры-задания по подгруппам на развитие коммуникативно-речевых умений, упражнения на согласование существительного с числительным (дети считали окуней), существительного с глаголами, прилагательными. Был использован метод стендбука на расширение и активизацию словаря. Воспитатель использовала технологию «Кроссенс» на развитие творческих способностей, логики, умения рассуждать (например, что объединяет акулу и кита, водоросли и моллюсков).

Динамическая пауза способствовало не только развитию координации, но и развитию речи с помощью движений.

В ходе занятия преобладала речь детей, так как вопросы воспитателя (Как вы думаете? А почему?) были направлены на развернутые ответы. Воспитатель

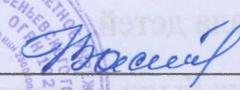
ставила перед детьми проблемные ситуации, которые способствовали рассуждению детей. Артикуляционная гимнастика и заучивание чистоговорки были направлены на чёткое произношение звука В-Вь.

В ходе занятия дети образовывали родственные слова к слову рыба, на этом задании воспитатель использовала художественное слово («Я б хвостом махала гибким и резвилась словно, вот с крючка срывает крошки очень мелкая.....»).

При составлении описательного рассказа об акуле некоторые дети испытывали трудности, но воспитатель умело помогала им, привлекая на помощь других детей. На протяжении всего занятия дети были активны, проявляли самостоятельность в выполнении заданий. Воспитатель учитывала возможности каждого ребёнка, давала оценку ответам, поощряла их похвалой. На заключительном этапе занятия дети выразили желание «поселить» рыб в группе, а воспитатель предложила сделать книжку-малышку про приключение маленького окуня и большой акулы. Дети с энтузиазмом поддержали идею и принялись за рисование рыб.

В ходе всего занятия речь воспитателя была грамотной и эмоциональной, что послужило образцом для детей. Подготовленный дидактический материал был эстетично оформлен. Воспитатель грамотно владеет методикой проведения занятия по развитию речи. Материал был подобран с учётом возрастных особенностей детей и в соответствии с их возрастом. Воспитатель использовала эффективные приёмы мотивации для заинтересованности малоактивных детей.

В результате проведенной образовательной деятельности воспитатель выполнила поставленные задачи и достигла поставленной цели.

Заведующий МДОБУ д/с №9  К.Н. Василенко

