Тематическая неделя «Мамин праздник» Основные задачи периода:

1. Способствовать формированию праздничной культуры.
2. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
3. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
4. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Понедельник, 4 марта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о празднике 8 марта.  Физминутка «Весна-красна». Цель: разучить слова.  Упражнение «Из каких частей состоит предмет».  Цель: продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы.  Пальчиковые игры: «Семья» | Индивидуальные беседы «Как я маме помогаю»  Словесные игры: «Назови ласково», «Какая мама».  Изготовление цветочка в подарок маме. | Рассматривание альбома «Профессии» |
| ОД | 1. **Познавательное развитие. Математика. «Винни – Пух и пятачок»** 2. **Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Подснежники»** 3. **Физическое развитие** | | |
| Прогулка | Наблюдение за настом. Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.  - Назовите цвет снега. Где находится снег более темного цвета? Появление твердой ледяной корки - наста - на пригретых солнцем снежных сугробах. Сравните свои следы на рыхлом снегу и на насте. (Разница в плотности снега.) Что происходит со снегом при изменении температуры воздуха? | П.и. «Перелёт птиц». Цель: познакомить детей с новой игрой. П.и. «Гори, гори ясно». Цель: приобщать детей к народной культуре. Игра с мячом «Быстро-медленно». Цель: обогащать словарь детей словами-антонимами. | Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от общения друг с другом. |
| перед сном | Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» **Цель:** способствовать формированию представлений о семье как об одной из наиболее значимых ценностей человеческой жизни. | | |
| Вечер | Сюжетно ролевая игра «Мамин праздник» Цель: Совершенствование у детей дошкольного возраста представлений о семье и обязанностях членов семьи. Задачи: 1. Закреплять представление детей о составе семьи и родственных отношениях. 2. Развивать у детей связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. 3. Учить сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, салфетками, правилам поведения за столом. 4. Формировать у детей игровую деятельность: ролевое поведение, умение договариваться в игре. 5. Воспитывать у детей уважение друг к другу, доброжелательность | Упражнение «Мяч в руки». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи. | |  |

Вторник -5марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Лепка птички из солёного теста. Цель: формировать навыки лепки, развивать моторику.  Упражнение «Расскажем Незнайке, зачем есть кашу». Цель: формировать основы здорового питания. | Беседа о профессии шофёра. Цель: вспомнить правила дорожного движения.  Упражнение «Лошадка». Цель: формировать ЗКР.  \*Словесные игры: «Добавь словечко». Изготовление подарка для мам с подгруппой детей | | Настольная игра «Собери узор» . Цель: способствовать развитию восприятия и памяти.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| ОД | **\*Социум**  Тема: «Профессии мам»  Задачи: формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью модели. Познакомить с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара, воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |
| **Физическое развитие** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цель:  учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Вопросы:•  Какие птицы прилетают к нам на участок?;   Какого они размера?   Какая у них окраска?   Чем питаются?  Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Труд уборка снега с веранды Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении  поручений | | П/и «ПТИЧКА, РАЗ! ПТИЧКА, ДВА!» Цель:  научить детей выполнять движения, счета.  П/и «ПТИЧКИ И КОШКА»  Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Самостоятельные игры со снегом. Цель: поощрять самостоятельность. |
| перед сном | Чтение «Кто больше маму любит» рассказы А.Потапова - формировать такие качества как доброта, забота | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей резать по контуру, вспомнить правила безопасности при работе с ножницами. | Наблюдение за произрастанием лука. Цель: вспомнить о пользе лука, продолжить выяснять условия, необходимые для роста растений.  Заучивание «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. Цель: формировать умение выразительно читать небольшие произведения. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Цель: формировать связную речь  Разучивание считалок. Цель: закреплять умение выбирать водящего. | | | Самостоятельные игры с выносными игрушками |

Среда - 6 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Что я видел по дороге в детский сад ( о весне). Цель: развивать связную речь, активизировать словарь.  Патриотическая минутка.  Д.и. «Что из чего». Цель: расширить представления детей о разных материалах. | | \*Рассказ воспитателя о профессиях мам. Цель: формировать интерес к труду.  Упражнение «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять геометрическую фигуру на ощупь. | Рассматривание книги «Россия - наша родина». Цель: расширять представления о родной стране. |
| ОД | **Употребление в речи слов с пространственным значением.**  *-Связная речь:* продолжать учить составлять описание предметов и игрушек.  -*Словарь и грамматика:* учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения *ближе-дальше, спереди-сзади.*  -*Звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове | | | |
| **Музыкальное развитие** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка. | П.и. «Угадай, что делали». Цель: развивать выдержку и воображение.  \*С.р. игра «Семья». Цель: дать детям возможность выбрать необходимые атрибуты к игре. | | Упражнение «Искатели». Цель: продолжать формировать умение находить предметы определённой формы в окружении. |
| перед сном | Чтение Владимир Сутеев «Мамин праздник»-формировать такие качества как доброта, забота, любовь. | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Далеко-близко». Цель: снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц.  Рисование дымковских узоров Цель: развивать моторику, закрепить название элементов росписи. | | Работа кружка «Креативное рисование» Тема: «Для мамочки»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»- формировать у детей игровую деятельность: ролевое поведение, умение договариваться в игре. 5. Воспитывать у детей уважение друг к другу, доброжелательность | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Физминутка «Весна-красна». Цель: развивать координацию движений и речи.  Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться на участке относительно себя и других предметов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница-10 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Развивающая интерактивная игра «Право-лево». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.  \*Физминуткиа «Семейная зарядка» | Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: вспомнить правила пожарной безопасности.  Проговаривание стихотворения «Серый ворон» М. Бородицкой. Цель: формировать ЗКР. | | | Упражнения с карандашами, орехами, массажными мячиками. Цель: развивать мелкую моторику, способствовать укреплению здоровья. |
| ОД | **Лепка**  **Тема: «Мисочка»**  **Задачи: учить** детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Прогулка | **«Наблюдение за сосульками»**  **Цель**: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).  - Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.  **Приметы:**если на крышах образуются длинные сосульки - весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится. | | | **Дидактическая игра «Выдели слово».**  **Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Кот и мыши».**  Цель: приучать детей соблюдать правила игр. | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | Чтение и обсуждение русских народных потешек и пестушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы». Цель: расширять представления детей о первоцветах. Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень». Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы | | Пальчиковая игра «Детки». Цель: закреплять счёт в пределах 5.  Слушание музыкальных песенок про маму. Цель: развивать у детей интерес к музыке. . Физминутка \*«Мамам дружно помогаем» | | Раскраски, трафареты, шаблоны. Цель: создать условия для развития творчества детей. |
| Прогулка | Игры с дудочками и свистульками, надувными шариками. Цель: укреплять дыхательную систему.  Беседа «Что помогает человеку быть здоровым». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема недели «Масленица»

Понедельник, 11 марта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Круг – приветствие «Встреча»  Беседа «Масленица»  Цель: расширение знаний детей о Масленице, познакомить с названием дней масленичной недели, развитие внимания, памяти и воображения  Привлечение подгруппы детей к посильному труду в посадке лука в землю, уход за растениями – полив и рыхление почвы  Беседа «Уход за растениями» | Игры с платочком «Найди платочек», «Передай платочек по кругу», «Что под платочком»  Цель: развитие у детей сообразительности и сноровки, двигательных навыков, внимания | Иллюстрации масленичных гуляний, застолий |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика.**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Масленица»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека; развиваем наблюдательность, любознательность; рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека; развивать активный словарь детей. Дидактическая игра Что это…", "Направо – налево".- закреплять пространственные ощущения  Подвижная игра «Самолеты»- научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. Воспитываем интерес к игре. | Трудовая деятельность:  «Расчистить участок от снега» Цель: продолжать учить детей пользоваться детской лопатой; развивать физические способности; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям. |
| перед сном | Просмотр мультфильма «Масленица»Цель**:** способствовать формированию представлений о масленице как об одной из народных праздников. | | |
| Вечер | Просмотр слайдов презентации «Как праздновали масленицу на Руси»  Цель: приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике  Д/У «Дом-домик – домище»  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов | Д/И «Назови профессии»  Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемые этим человеком | Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски на тематику недели – масленичные гуляния  Цель: учить детей раскрашивать аккуратно |
| Прогулка | Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи. | |  |

Вторник -12марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Игра «Перевертыши»  Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов  Рассмотрение тряпичных кукол  Цель: приобщение к народной культуре | Д/И «Замочная скважина»  Цель: развивать восприятие, умение рассматривать картину  Д/У «Испорченный телефон»  Цель: развитие слухового восприятия  Продолжать учить Ваню, Вику, Мишу вести правильно себя за столом  во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | Настольная игра «Собери узор» . Цель: способствовать развитию восприятия и памяти.  Подбор иллюстраций, картин, дидактических пособий для индивидуальных и групповых работ |
| ОД | 1. **Познавательное развитие. Окружающий мир.** Народная культура О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» №21   Тема: «Гуляй да присматривайся»  Цель: Беседа о характерных особенностях марта. Знакомство со сказкой «Два мороза»   1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за голубями- уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц весной; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  Подвижная игра «Стоп!» -продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них  Подвижная игра «Свободное место»-развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. | | Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.  Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре |
| перед сном | Чтение В.Драгунский «Друг детства» Цель: продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Побудка - способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна  Беседа на тему: «Пословицы и поговорки о честности»  Чтение художественной литературы «Масленица угощает!»  Цель: создать праздничное настроение | Наблюдение за произрастанием лука. Цель: вспомнить о пользе лука, продолжить выяснять условия, необходимые для роста растений.  Заучивание «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. Цель: формировать умение выразительно читать небольшие произведения. | | Познавательно – исследовательская деятельность «Разные отражения»  Цель: понять, что отражения возникают на гладкой блестящей поверхности и не только при свете |
| Прогулка | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Цель: формировать связную речь  Разучивание считалок. Цель: закреплять умение выбирать водящего. | | | Самостоятельные игры с выносными игрушками |

Среда - 13 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой  Беседа о том, как на Руси встречают масленицу  Цель: продолжать знакомство детей с традициями России  Д/У с Ромой «Переезжаем на новую квартиру»  Цель: научить ребенка различать предметы сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их название | | Творческая мастерская «Лепка» - медальон «Солнышко»  Цель: развитие креативного мышления и творческих способностей  Настольная игра «Веселый человечек»  Цель: развивать воображение, складывать фигуру человека из частей | Рассматривание книги «Россия - наша родина». Цель: расширять представления о родной стране.  Оформление ширмы с тематикой недели  Подбор дидактических игр и пособий для работы с детьми |
| ОД | 1. **Обучение грамоте.** Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.83№4   Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ»  Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки   1. **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.№68   Тема: «Пароход»  Цель: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей  корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной  гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение   1. **Физическое развитие.** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» №28 стр70   Занятие №2 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на  полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю | | | |
| Прогулка | Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка. | Закреплять у Ульяны и Миши С. навык перепрыгивания через препятствия, используя гимнастические палки и обручи  Упражнение «Веселые лягушки»  П\У «Достань снежинку»  Цель: учить детей подпрыгивать выше, развивая умение отталкивать сильнее от земли | | Упражнение «Искатели». Цель: продолжать формировать умение находить предметы определённой формы в окружении. |
| перед сном | Чтение Владимир Сутеев «Палочка - выручалочка»-формировать такие качества как доброта, забота, любовь. | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Далеко-близко». Цель: снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц.  Игра с мячом «Ассоциации» Цель: активизировать мышление и речь детей.  Рассказы детей о своих братьях и сестрах.  Цель: расширить представления о родственных связях | | Настольная игра «Выложи из палочек» Цель: формировать умение изображать предметы палочками  Рисование по клеточкам «Повтори рисунок» Цель: развивать моторику, восприятие | Складывание пазлов по мотивам русских сказок  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Физминутка «Весна-красна». Цель: развивать координацию движений и речи.  Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться на участке относительно себя и других предметов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 14 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Познавательно – исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию  Графический диктант «Рыбка» Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Этюд «На морском берегу» Цель: формировать умение расслабляться | Развивающее конструирование «Разные постройки» Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов  Индивидуальная работа с Викой «Скажи медленно»  Цель: развитие артикуляционного аппарата | | | Пособия, дидактический материал для ОД и совместной деятельности.  Иллюстрации, предметные картинки |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика.**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за перистыми облаками формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение ; вызвать желание фантазировать.  Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  «Кому какие дают имена»-закрепить  знание имен девочек и мальчиков.  Подвижная игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. | | | Дидактическая игра «Вспомни разные слова »- продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  Дыхательная гимнастика «Снежинка»  Цель: развитие процессов дыхания | Трудовые поручения.  Чистка дорожек. Цель: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции. |
| перед сном | Чтение и обсуждение русских народных потешек и пестушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.   Побудка- способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна  Дыхательные упражнения. Цель: способствовать развитию речевого дыхания  С/Р игра «Семья»  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  Беседа на тему: «Я и моя семья» Цель: углублять представления детей о семье и ее членах | | Пальчиковая игра «Детки». Чтение потешек и частушек о Масленице. Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.  Раскрашивание медальонов «Солнышко» из соленого теста. Цель: учить украшать готовые изделия | | Слушание знакомых песен . Цель: совершенствовать музыкальную память. Внесение альбомы «Животные Африки» Цель: познакомить детей с некоторыми животными Африки  Модули, кухонные принадлежности |
| Прогулка | Игры с дудочками и свистульками. Цель: укреплять дыхательную систему.  Беседа «Что помогает человеку быть здоровым». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница - 15 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Музыкальный праздник «Широкая масленица» Цель: формировать представления о празднике Масленица.  Упражнение «Внимательные глазки» Цель: укреплять глазные мышцы. П.и. по выбору детей Цель: удовлетворить потребность в движении | Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: вспомнить правила пожарной безопасности.  Проговаривание стихотворения «Серый ворон» М. Бородицкой. Цель: формировать ЗКР.  Упражнение «Внимательные глазки» Цель: укреплять глазные мышцы. П.и. по выбору детей Цель: удовлетворить потребность в движении | | | Подготовить материал к занятию продуктивной деятельности и спортивном мероприятии.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Лабиринты для глаз  Цель: учить детей сосредотачивать зрение на задании |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. ИЗО**  **2. Развитие речи.** Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.83№3  Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» Цель: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» ( в обработке М. Булатова)  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | **«Наблюдение за сосульками»**  **Цель**: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).  - Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.  **Приметы:**если на крышах образуются длинные сосульки - весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится. | | | **Дидактическая игра «Выдели слово».**  **Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Кот и мыши».**  Цель: приучать детей соблюдать правила игр. | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | Просмотр мультфильма «Крошка Енот» | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы». Цель: расширять представления детей о первоцветах. Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень». Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы | | Пальчиковая игра «Детки». Цель: закреплять счёт в пределах 5.  Слушание музыкальных песенок про маму. Цель: развивать у детей интерес к музыке. Физминутка «Мамам дружно помогаем» | | Раскраски, трафареты, шаблоны. Цель: создать условия для развития творчества детей. |
| Прогулка | П/И «Курочка и лиса»  Цель: развитие двигательной активности, умение быстро двигаться в прямом направлении  Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема недели «Наши друзья - пернатые»

Цель: Расширить знания детей о свойствах живой природа, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.

Понедельник, 18 марта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика   1. Беседа о птицах «Как узнать птиц». Цель: познакомить со строением, особенностями. формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле и на воде, умеющих летать и имеющих типичное строение. 2. Д/и «Узнай птицу по картинке». Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. 3. Д/и «Цепочка слов» Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.   Трудовые поручения: уборка в групповом помещении. Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, работать аккуратно, правильно использовать инвентарь. Воспитывать культуру труда, ответственность. | Игра «Геометрические фигуры» закреплять конструктивные умения, умения работать с мелкими деталями при выкладывании птицы и их домиков из геометрических фигур. Работать по разрезной схеме и цельной. Закреплять знания геометрических фигур. ( Вика, Юсиф, Саша) | Подбор иллюстраций на заданную тему |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Путешествие»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка: «Птицы в гости прилетели»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  Ход наблюдения  Загадки  -Кар - кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона)  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" ( Воробей)  Дидактическая игра "Кто к кому?"  Цель: упражнять в составлении предложений  с предлогом "к". (Ваня побежал к Роме. Саша подошла к Уле. ...) | Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки»  Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  Индивидуальная работа (бег)  Цель:  развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.  Строевые упражнения «Маршируем под счет».  Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. | Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке  Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. |
| перед сном | **Чтение художественных произведений**«Кукушка» (ненецкая народная сказка) Цель: Воспитывать внимательность, Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умения внимательно слушать произведения. | | |
| Вечер | Просмотр иллюстраций «И это все о птицах». Цель: расширять знания детей о птицах: их внешнем виде, поведении, образе жизни.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: обыгрывать различные ситуации, выступая попеременно в роли взрослых и детей, организовывать в игре трудовую, творческую деятельность товарищей. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | Конструктивная игра «Высокая башенка для птичек» Цель: Развивать элементарные **конструктивные умения**: строить **высокую башенку**, накладывая один кубик на другой  Игра «По кругу» Цель: автоматизация определенного звука с Мишей, Яной | Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски на тематику недели –Цель: учить детей раскрашивать аккуратно |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | |  |

Вторник -19 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Ситуативный рассказ воспитателя «Как птичка мама заботится о своих птенцах». Цель: расширить знания детей об образе жизни птиц в разные жизненные периоды. Объяснить значение слова «желторотики».  «Мытьё комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать **детей к посильной помощи**, уточнить представления **детей** о комнатных растениях. | **Игры** на составление объёмных фигур из кубиков («Уголки», «Кубики для всех» и др.) Цель: способствуют развитию пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета и др. | | Настольная игра «Собери узор» . Цель: способствовать развитию восприятия и памяти.  Подбор иллюстраций, картин, дидактических пособий для индивидуальных и групповых работ |
| ОД | Познавательное развитие. Окружающий мир. Тема: «Птицы — наши друзья»  1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за голубями- уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц весной; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  Подвижная игра «Стоп!» -продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них  Подвижная игра «Свободное место»-развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. | | Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.  Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре |
| перед сном | Иван Соколов-Микитов: «Найдёнов луг» (Рассказы); Цель: выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  Познавательное развитие беседа с детьми на тему: «Из чего сделаны гнезда?  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Чтение З. Мошковская “Вежливое слово” Цель: Закреплять навыки вежливого общения с окружающими. Вызывать у детей желание быть вежливыми. | Дидактическая игра с подгруппой детей «Что звучит?». Цель: Предложить детям послушать различные звуки (шумовые, звуки музыкальных инструментов), познакомить с голосами птиц, рассказать, как они общаются с помощью песен. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание  Д/и «Мое настроение»  Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.  Конструируем из палочек «Птичка» Цель: Закреплять умение конструировать по образцу. Предложить дополнить/украсить элементами из цветной бумаги. | | Познавательно – исследовательская деятельность «Разные отражения»  Цель: понять, что отражения возникают на гладкой блестящей поверхности и не только при свете |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | Самостоятельные игры с выносными игрушками |

Среда - 20 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики Беседа «**Что такое хорошо**, что **такое плохо**» Цель: закрепление знаний о понятиях «**плохие**» и «**хорошие**» поступки; воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, **хорошо-плохо**; закрепление знания о своих, чужих вещах.  Экспериментирование «Борьба с наводнением «Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду. | | Дидактическая игра «Летает - не летает» побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях с Мироном,Витей  ХБТ «Стираем салфетки» Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру**труда с Евой, Улей** | Рассматривание книги «Птицы». Цель: расширять представления о птицах России.  Оформление ширмы с тематикой недели  Подбор дидактических игр и пособий для работы с детьми |
| ОД | 1. **Обучение грамоте. «**Весна» 2. **Художественно-эстетическое развитие. Обрывная аппликация «Грач».** 3. **Физическое развитие.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  Ход наблюдения «Такси"  Видишь шашечки — такси!  Ты таксиста попроси, -  Он тебя вполне свободно  Довезет куда угодно.  Прокатиться так приятно,  Но, однако, не бесплатно!  Было весело в пути,  Так по счетчику плати!  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь | Подвижные игры: «Меткий стрелок»  Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  «Самый ловкий»  Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)  Оздоровительная пробежка по территории детского сада  Цель: развивать двигательную активность детей.  Трудовая деятельность. «Найди себе работу»  Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. | | Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи. |
| перед сном | В. Бианки «Синичкин календарь» (март, апрель). Продолжать развивать интерес к художественной литературе. | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Разучивание пословиц и поговорок: Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. Позаботься о птицах зимой, они о тебе позаботятся весной. Летит скворец - зиме конец. Цель: развивать речь, Объяснить их смысл.  Д/и «Узнай птицу по картинке» - развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке, расширить у детей знания о птицах, научить их правильно называть, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память. | | Инд. работа по развитию графических навыков:  **Рисование по клеточкам сподгруппой детей. Цель:** развить внимание, умение слушать воспитателя, ориентацию в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность: игры с мозаикой. Поощрять стремление детей выбирать сложные задания, оказывать помощь в анализе инструкций. Создавать условия для развития пространственного мышления, мелкой моторики. | Складывание пазлов по мотивам русских сказок  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 21 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Трудовые поручения: наведение порядка в уголке природы. Цель: действовать по инструкции, выполнять поручения быстро и точно.  Д/игра «Назови лишнюю птицу». Цель: отличать перелётных птиц от зимующих, закреплять в речи их названия, находить различия между картинками  развитие основных видов движений: Подвижная игра «Веселый червячок». Цель: развитие основных видов движений детей  Наблюдение за трудом няни, Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, **наблюдательность,** уважение **к труду людей**, стремление помогать им. | Дидактическая игра «Бывает, не бывает».  Цель: Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях.  (Мирон, Ярик, Сема) | | | Пособия, дидактический материал для ОД и совместной деятельности.  Иллюстрации, предметные картинки |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Гости»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.** «Птичка на ветке» | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  Ход наблюдения  "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)  Апрель! Апрель! На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.  Дидактическая игра «Чьи это вещи»  Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком  Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | | | Подвижные игры: «Пятнашки»  Цель: учить быстро, действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Совушка»  Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться, легко использовать всё игровое пространство. | Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  операции. |
| перед сном | Чтение «Финист-ясный сокол» обр. А. Платонов. Цель: Воспитывать чувство сострадания к окружающим | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.   Проблемные ситуации в эксперем.деят.«Свойства магнита» Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?  М п/и «Запомни позу» Цель: развитие внимания  Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы «Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. | | Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» с подгруппой детей. Пословицы о дружбе. Цель: выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. | | Подбор песен о дружбе |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница - 22 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Спасатели»: Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу  Слушание пьесы П.И. Чайковского («Подснежник») из цикла «Времена года». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями композиторов- к/ыссиков. Способствовать целостному восприятию музыкального произведения, | Д/и. «Чего не стало» упражнять в правильном обозначении положения предмета (птицы, развивать ориентировку в пространстве)  «Сложи картинку» Цель:  из частей составлять целое. Развивать воображение.  Трудовые поручения «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. | | | Подготовить материал к занятию продуктивной деятельности и спортивном мероприятии.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Лабиринты для глаз  Цель: учить детей сосредотачивать зрение на задании |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. ИЗО**  **2. Развитие речи.** Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.83№3  Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и Жкравль»  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за растениями и кустарниками на участке  Цель:  закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  Ход наблюдения  Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов  Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!  Трудовая деятельность.  Расчистка дорожек от мелкого мусора  Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. | | | Подвижная игра "Остров сокровищ"  Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  Индивидуальная работа (ходьба)  Цель: развивать внимание, координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность детей. | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | **Константин Ушинский: «Ласточка»; «Кукушечка».** Цель: понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Викторина (по командам) «Птицы». Цель: систематизировать имеющиеся у детей знания по теме «Птицы», развивать логическое мышление, внимание, активизировать в речи детей названия птиц и их птенцов. | | ХБТ «Порядок в игрушках» Цель: перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать **трудолюбие**, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание **трудиться для блага других**. | | Раскраски, трафареты, шаблоны. Цель: создать условия для развития творчества детей. |
| Прогулка | Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема «Весна шагает по планете»

Цель: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).

Понедельник, 25 марта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Тема дня «Весна идет, весне дорогу». Уточнить и расширить знания об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях.  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы». Учить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; учить выделять признаки весны и обозначать их в речи.  Учить определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе.  Организация огорода на подоконнике: посев огородных культур и цветов. Учить готовить тару, землю для посадки, сеять семена; закрепить знания о условиях для благоприятного прорастания семян. | Закреплять умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал с подгруппой детей | Подбор иллюстраций на заданную тему |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика НОД № 1 «МНОГОУГОЛЬНИК» ЦЕЛЬ:**   * Формировать представление о геометрической фигуре «многоугольник». * Совершенствовать умение соотносить цифры с количеством предметов, устанавливать связи и зависимости между числами.   **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Ранняя весна»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | - Наблюдение за лужами. Расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание.  - Д. и. «О чём ещё так говорят?». Закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  Д. и. «Надо сказать по другому».  - П. и. «Стоп».  Народная игра «Салки».  - Труд на участке: посыпка дорожек песком. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы | «Прыжки вверх с места» Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой | Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке |
| перед сном | Чтение рассказа В.Бианки «Подкидыш». | | |
| Вечер | Беседа «Друзья навсегда». Обсудить каких людей мы называем друзьями, какие качества к ним испытываем.  - Ситуативный разговор «Одевайся по погоде». Активизировать и дополнить знания о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями Отгадывание загадок о весне. Учить выделять признаки весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. | Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов. Воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стихотворение выразительно. Развивать память, восприятие, творческие способности.  - | Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски на тематику недели –Цель: учить детей раскрашивать аккуратно |
| Прогулка | Наблюдение за птицами: воробьи. Обратить внимание на изменение поведения воробьев с наступлением теплых дней. Учить выделять признаки, качества и характерные для этих птиц действия.  - П. и. «Пожарные на учениях». Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, учить взбираться быстро наверх и спускаться вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов. | |  |

Вторник -26 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Тема дня «Труд весной». Расширять представления о деятельности людей в весенний период.  - Д. и «Кто что делает?». Расширять представления о деятельности людей в весенний период.  Сюжетно – ролевая игра «Водители». Продолжать знакомить с дорожными знаками, называть их, пояснять значение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение. | Д. и. «Ориентируемся в комнате». Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов. | | Настольная игра «Путаница» . Цель: способствовать развитию восприятия и памяти.  Подбор иллюстраций, картин, дидактических пособий для индивидуальных и групповых работ |
| ОД | 1. Познавательное развитие. Окружающий мир. «Наши четвероногие друзья». Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. 2. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за оттепелью. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях, закреплять классификацию одежды; учить рассуждать, делать выводы.  - Д. и. «О чём ещё так говорят».  народная игра «Хлопушки»  - Труд в природе: расчистка снега на участке. Учить оценивать качество своей работы с позиции значимости.  Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок" | | Тренировать в беге по узкой дорожке с ускорением и замедлением темпа. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре |
| перед сном | Чтение рассказа «Воробьишко». | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  Беседа «Равенство всех людей». Формировать представления об индивидуальных различиях людей и о равенстве их прав, учить понимать других людей, проявлять уважение к их чувствам и желаниям.  Игра «Телерепортер» - весенние репортажи с улиц нашего города. Закрепить умение составлять рассказы о весенних улицах, о прохожих, погоде.  - Игра «Танграм». Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление | Д. и. «На что похож?» Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой | | Познавательно – исследовательская деятельность «Тонет не тонет» |
| Прогулка | Наблюдение: солнце ранней весной. Обсудить смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить найти на участке доказательства того, что весеннее солнышко и светит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы, появились первые насекомые и т.д.).  - Игровое упражнение «Белые медведи». Учить ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы. | | | Самостоятельные игры с выносными игрушками |

Среда - 27 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики  Тема дня «Животные весной». Обобщение знаний детей о связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; пробуждаются от спячки животные). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.  - Д. и. «Летает – не летает». Развивать слуховое восприятие, внимание. | | Упражнять в определении предыдущего и последующего числа по отношению к заданному с подгруппой детей | Рассматривание тематических иллюстраций «Весна».  Оформление ширмы с тематикой недели  Подбор дидактических игр и пособий для работы с детьми |
| ОД | 1. **Обучение грамоте. «**Весна» 2. **Художественно-эстетическое развитие.** 3. **Физическое развитие.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.  - Д. и. «Природа и человек»  - П. и. «Что происходит в природе?» Упражнять в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.  - Трудовые поручения: кормление птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. | Упражнение «Кенгуру». Учить выполнять прыжки через скакалку (принимать правильное и. п., отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться). | | Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи. |
| перед сном | Чтение К.И. Чуковский «Краденное солнце». | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Музыкальная викторина «Звуки весны». Обобщение знаний о весне как времени года, характерных признаках весны. Развитие интереса к природе. Развитие познавательного интереса к звуковой действительности.  Раскраски «природа весной» и фломастеры «графическое закрашивание». Учить закрашивать рисунок с помощью линий в разных направлениях и завитков; развивать творчество и моторику пальцев рук. | | Упражнять в счете до десяти; закреплять умение считать на слух и называть услышанное количество звуков. | Складывание пазлов по мотивам русских сказок  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Наблюдение за сосульками. Предложить рассказать, как «растут» сосульки, понаблюдать, как они тают. Пояснить, почему в теплый день сосульки «плачут», как меняются свойства воды при изменении температуры.  - П. и. «Совушка». Упражнять в беге, лазании, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением товарищей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 28 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Тема дня «Семечко, рассада, помидор». Закреплять знания о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах. Познакомить с приёмами посадки семян, рассказать, как выращивают рассаду.  - Артикуляционная гимнастика «Балкончик», «Грибок», «Чашечка» Тренировать артикуляционный аппарат, повышать подвижность языка, укреплять мышцы языка, научить поднимать его широкую переднюю часть. | Продолжать учить вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом). Воспитывать культурное поведения за столом.  Д. и. «Назови три предмета». Учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. | | | Пособия, дидактический материал для ОД и совместной деятельности.  Иллюстрации, предметные картинки |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Мышка»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.** «Птичка на ветке» | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за капелью. Учить наблюдать за весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание.  - Д. и. «Кто же я?» Учить называть указанное растение.  - П. и. «Мышеловка» Развивать ловкость, умение действовать после сигнала.  - Русская народная игра «Мячик к верху» Развивать двигательную активность  - Трудовые поручения. Закрепить умение объединяться в бригады, выбирать поручение (подкормка птиц, расчистка стола, лавочек от снега), самостоятельно распределять трудовые обязанности. Учить рассказывать о ходе и результатах работы. | | | Подвижные игры: «Пятнашки»  Цель: учить быстро, действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Совушка»  Прыжки вверх с места. Развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. | Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  операции. |
| перед сном | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.   Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники». Учить оказывать помощь друг другу при одевании, Воспитывать доброжелательность.  - Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить выполнять соответствующие трудовые операции. | | Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» с подгруппой детей. Пословицы о дружбе. Цель: выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. | | Подбор песен о дружбе |
| Прогулка | Наблюдение: солнце ранней весной. Обсудить смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить найти на участке доказательства того, что весеннее солнышко и светит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы и т.д.).  - Игровое упражнение «Медведи». Учить ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница - 29 марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Тема дня «Первые цветы». Выяснить знания детей о первоцветах. Дополнить и расширить представление о внешнем виде, названиях цветов и местах их произрастания.  - Пальчиковая игра «Подснежник». Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Предложить подобрать в групповой библиотеке литературу о жизни животных в лесу. | Дежурство по занятиям. Учить осуществлять самопроверку по результатам уборки после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности. | | | Подготовить материал к занятию продуктивной деятельности и спортивном мероприятии.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Лабиринты для глаз  Цель: учить детей сосредотачивать зрение на задании |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Подарок другу»**  **2. Развитие речи.** Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас.- Д. и. «Расскажи без слов»  - Опыт «Движение воздуха»  - Русская народная игра «Пчелки и ласточка»  Подвижная игра "Остров сокровищ"  Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. | | | Метание предметов в цель. Развивать силу рук и глазомер. | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | Чтение сказки К.Д. Ушинского «Петушок и бобовое зернышко». | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  - Ознакомление с художественной литературой: закличка «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой. Рассказать о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора, выявлять их отличительные особенности. Вызвать радостное настроение, связанное с приходом весны.  - Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Учить сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения. | | Упражнять в умении определять на глаз соотношение предметов по длине, высоте, передавать результаты сравнения в речи. | | Раскраски, трафареты, шаблоны. Цель: создать условия для развития творчества детей. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. Обратить внимание на оживленное поведение зимующих птиц, предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут.  - П. и. «Подвижная цель». Усложнение: игроки должны метать мяч прямой рукой сбоку. Совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема  Дружба с природой

Цель: Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; развивать интерес к природе; воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам  поведения  в природе.  Знакомство с Красной книгой России.

Понедельник, 1 апреля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Беседа  «Кто живет в лесу?»  Цель: Уточнить и расширить представления детей о диких животных.  Игровая деятельность  Д.И с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. 1. Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого. | Составление описательного рассказа по иллюстрации «Дикие животные». | Подбор иллюстраций на заданную тему Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность  Обведение и раскрашивание шаблонов диких животных. Цель: раскрашивать, не выходя за контур, развивать мелкую моторику руки. |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика «Зоопарк» ЦЕЛЬ:**   * Формировать знания о составе числа 10 из единиц. * Закрепить умение выполнять действия с ориентировкой на символ (стрелку). * Совершенствовать комбинаторские способности, умение решать задачи на геометрические построения и перестроения.   **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Зайчик»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром.  Цель: посмотреть вместе с детьми на верхушки деревьев. Что происходит с деревьями?  Подвижная игра «Рыжая лисица».  Цель: Упражнять детей в беге с увёртыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.  Дидактическая игра «Мишка и мяч»  Цель: закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые.  Самостоятельная деятельность. Выносной материал игрушки по желанию детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Умение складывать на места. | «Ходьба по извилистой дорожке». Цель: развивать координацию движений. | Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке  Цели: учить пользоваться умение трудиться в коллективе |
| перед сном | Чтение «Заяц – хваста» | | |
| Вечер | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Предварительная работа.  Беседа о зоопарке.  3.Восприятие худ. лит-ры и фольклора Приобщение детей к истокам русской народной культуры "Крошечка-Хаврошечка". Содержание: Знакомство со сказкой "Хаврошечка". Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д  1 Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать умение определяться в выборе игры.  Самост. игровая деят-ть Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | Индивидуальная работа по ФЭМП учить сравнивать контрастные по величине предметы путем сопоставления. | Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски на тематику недели –Цель: учить детей раскрашивать аккуратно |
| Прогулка | Наблюдение за неживой природой. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало намного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит).  Подвижная игра «Волк и зайцы»  Цель: развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу. | |  |

Вторник -2 апреля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  1Рассматривание иллюстраций о различных диких животных. Цель: Вспомнить названия животных.  3. Подвижная игра «Движения животных». **Цель:** воспитывать интерес к игре.  Игровая деятельность  Дежурство по столовой Закрепить умение детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно сервировать. | Дид. игра «На что похоже» Цель: упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета. | | Настольная игра «Путаница» . Цель: способствовать развитию восприятия и памяти.  Подбор иллюстраций, картин, дидактических пособий для индивидуальных и групповых работ |
| ОД | 1. Познавательное развитие. Окружающий мир «Животные весной» 2. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать наблюдательность, учить выражать ее в речи.  Подвижная игра «У медведя во бору».  Цель: повысить физическую способность ребенка.  Дидактическая игра «Назови жилище». Цель: обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).  Трудовая деят-ть Подмести веранду. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная деятельность. Выносной материал игрушки по желанию детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Умение складывать на места. | | Двигат. акт-ть «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре |
| перед сном | Чтение рассказа Мамин Сибиряк «Заяц длинные уши». | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Предварительная работа  Чтение стихотворений С. Я. марша «Детки в клетки».  Чтение художественной литературы Чтение сказки «Рукавичка». Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.  Дид.игра: «Сложи половинки» Цель: закрепить основные цвета, умение складывать фигуры из двух частей. | Инд. работа по ФЦКМ закрепить знания о **диких животных**; их детенышей, внешних признаках, повадках. | | Познавательно – исследовательская деятельность «Кораблик» |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Подвижная игра «Будь внимателен»  Цель: развивать, стимулировать внимание, обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.  Труд Навести порядок в игровых уголках.  Цель: учить видеть непорядок и устранять его.  Самостоятельная деятельность Умение выбирать занятие по душе, после игры убирать все на свои места. | | | Самостоятельные игры с выносными игрушками |

Среда – 3 апреля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики  Познават.-исследовательская деят-ть  1Беседа по ОБЖ «Охрана жизни при общении с животными». Цель: рассказать о правилах поведения при общение с животными.  2. Индивидуальная работа по худ. - эстетическому развитию «Закрась кружочек».  Цель: продолжать учить закрашивать кружок, не выходя за контур  Игровая деятельность  3. Хороводная игра «Звериный хоровод».  Цель: упражнять в выполнении движений под музыку. | Дид. игра «Чудесный мешочек».  Цель: учить узнавать предмет по характерным признакам.  детей | Рассматривание тематических иллюстраций «Весна».  Оформление ширмы с тематикой недели  Подбор дидактических игр и пособий для работы с детьми |
| ОД | 1. **Обучение грамоте. «**Составление раасказа по картине Зайцы» 2. **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация** 3. **Физическое развитие.** | | |
| Прогулка | Наблюдение за набуханием почек на деревьях.  Цель: закрепить умение понимать зависимость объектов «явлений в природе», развивать внимание, вызывать радостные чувства.  Опытно-экспериментальная деят-ть «Воздух работает»  Цель:дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).  Подвижная игра «День и ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.  Трудовая деят-ть Уборка мусора на участке.  Цели: учить пользоваться умение трудиться в коллективе. | **двигат.акт-ть** «Кто выше прыгнет?»Цель: учить прыгать в высоту, развивать **Дидактическая игра** «Назови одним словом». Цель: закрепить обобщающие слова.  силу, ловкость.). | Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи. |
| перед сном | Чтение Маршак «Детки в клетке» | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Музыкальная викторина «Звуки весны». Игровая деятельность  1. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Предварительная работа. Рассматривание иллюстративного материала по теме.  2.Инд.работа (конструирование) ) «Построй домик для собачки» из мелкого строительного материала.  3.Коммуникат-я деят-ть  Загадывание загадок о диких животных. Цель: развивать умение дослушивать загадку до конца; учить понимать иносказательный смысл загадок. | Упражнять в счете до десяти; закреплять умение считать на слух и называть услышанное количество звуков. | Складывание пазлов по мотивам русских сказок  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Наблюдение за сосульками. Предложить рассказать, как «растут» сосульки, понаблюдать, как они тают. Пояснить, почему в теплый день сосульки «плачут», как меняются свойства воды при изменении температуры.  - П. и. «Совушка». Упражнять в беге, лазании, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением товарищей. | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 4 апреля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Утренняя гимнастика  1Беседа (Мой город) «Транспорт моего города»  Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  4Дид. игра «Где позвонили?»  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое восприятие.  5Трудовая деятельность  Дежурство в уголке природы Полить комнатные растения.  Цель: Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Индивидуальная работа по связной речи «Дикие животные весной». Цель: усвоить названия животных, познакомиться со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. | | | Пособия, дидактический материал для ОД и совместной деятельности.  Иллюстрации, предметные картинки |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Мышка»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Клоун»** | | | | |
| Прогулка | Целевая прогулка по территории детского сада весной. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления природы, замечать их изменения.  Дидактическая игра «Я и мое тело». Цель закреплять знания детей из чего состоит тело человека.  Трудовая деят-ть Вскапывание песка в песочнице.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений.  Самостоятельная деятельность. Выносной материал игрушки по желанию детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Умение складывать на места. | | | Подвижные игры: «Пятнашки»  Цель: учить быстро, действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Совушка»  Прыжки вверх с места. Развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. | Индивидуальная работа: двигат.акт-ть «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер. |
| перед сном | **Просмотр мультфильмов**  **о** **животных**. Цель: воспитывать усидчивость, интерес детей к мультфильмам. Умение смотреть, не мешая товарищам. | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.   Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники». Учить оказывать помощь друг другу при одевании, Воспитывать доброжелательность.  - Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить выполнять соответствующие трудовые операции. | | Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» с подгруппой детей. Пословицы о дружбе. Цель: выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. | | Подбор песен о дружбе |
| Прогулка | Наблюдение: солнце ранней весной. Обсудить смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить найти на участке доказательства того, что весеннее солнышко и светит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы и т.д.).  - Игровое упражнение «Медведи». Учить ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница – 5 апреля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Тема дня «Первые цветы». Выяснить знания детей о первоцветах. Дополнить и расширить представление о внешнем виде, названиях цветов и местах их произрастания.  - Пальчиковая игра «Подснежник». Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Предложить подобрать в групповой библиотеке литературу о жизни животных в лесу. | Дежурство по занятиям. Учить осуществлять самопроверку по результатам уборки после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности. | | | Подготовить материал к занятию продуктивной деятельности и спортивном мероприятии.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Лабиринты для глаз  Цель: учить детей сосредотачивать зрение на задании |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация**  **2. Развитие речи.** Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас.- Д. и. «Расскажи без слов»  - Опыт «Движение воздуха»  - Русская народная игра «Пчелки и ласточка»  Подвижная игра "Остров сокровищ"  Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. | | | Метание предметов в цель. Развивать силу рук и глазомер. | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | Чтение сказки К.Д. Ушинского «Петушок и бобовое зернышко». | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  - Ознакомление с художественной литературой: закличка «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой. Рассказать о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора, выявлять их отличительные особенности. Вызвать радостное настроение, связанное с приходом весны.  - Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Учить сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения. | | Упражнять в умении определять на глаз соотношение предметов по длине, высоте, передавать результаты сравнения в речи. | | Раскраски, трафареты, шаблоны. Цель: создать условия для развития творчества детей. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. Обратить внимание на оживленное поведение зимующих птиц, предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут.  - П. и. «Подвижная цель». Усложнение: игроки должны метать мяч прямой рукой сбоку. Совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема недели «Космос»

Цель: Расширение знаний детей о космосе.

Понедельник, 18 марта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Беседа на тему:  «Земля – голубая планета». - познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина;  Д/и. «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось».  \*Дежурство по столовой  Продолжаем учить самостоятельно сервировать столы, самоконтролю и контроль друг друга. | Игра «Геометрические фигуры» закреплять конструктивные умения, умения работать с мелкими деталями при выкладывании птицы и их домиков из геометрических фигур. Работать по разрезной схеме и цельной. Закреплять знания геометрических фигур. ( Вика, Юсиф, Саша) | Подбор иллюстраций на заданную тему |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Считалки»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Лунный пейзаж»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом»  Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Учить рассуждать.  Самостоятельная деят-ть детей  игра в хоккей с шайбой….  П/и: «Ловишка», П/игра: «День и ночь»  - упражнять детей в беге.  П/и “Космонавты”, “Вокруг Солнца”.  Д/и «Придумай сам».  Трудовое поручение: Совместно с воспитателем уборка мусора на участке – развивать желание помогать взрослым, трудолюбие. | Индивидуальная работа  Разучивание считалки «Астрономическая»  П/и с подгруппой детей «Планеты стройся!»  Цель: развиваем воображение, мышление, память.  Д./и «Найди лишнее».  на тему «Космос» |  |
| перед сном | Чтение стихотворений  на тему «Космос»  Беседа по содержанию стихотворений | | |
| Вечер | Просмотр презентации:  «Планеты Солнечной системы».  Индивидуальные беседы с детьми  Дид./ игра: «Собери картинку».  на тему «Космос»  - рассказать о работе в космосе  российских космонавтов в наши дни;  - развивать поэтический слух;  - умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства;  - закрепить с детьми образные выражения, сравнения. | Активизация детей на самостоятельную деятельность:  игры со строительным материалом  «Строим космодром»  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космос» | Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски на тематику недели –Цель: учить детей раскрашивать аккуратно |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | |  |

Вторник -9 апреля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Беседа на тему: Ситуативный разговор  «Что можно увидеть в телескоп»;  Презентация «ПЛАНЕТЫ  Дежурство в уголке природы, полив растений. Цель: развитие у детей ценностного отношения к труду.  Дежурство по столовой  Продолжаем учить самостоятельно сервировать столы, самоконтролю и контроль друг друга. | **Игры** на составление объёмных фигур из кубиков («Уголки», «Кубики для всех» и др.) Цель: способствуют развитию пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета и др. | | Выставка книг,  энциклопедий о космосе.  Рассматривание карты  звездного неба  Настольно-печатные игры.  на тему «Космос» |
| ОД | Познавательное развитие. Окружающий мир. Тема: «Белка и Стрелка»  1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.  Самостоятельная деятельность детей  Игра в хоккей с шайбой….  П/и: «Ловишка», «Орел, наседка и цыплята»  - развивать чувство товарищества; П/и “Космонавты”, “Вокруг Солнца”. Д/и «Придумай сам». | | С подгруппой детей  Д/и  «Добавь слово» - развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия  Д/и  «Подбери правильную одежду для космонавта»  Цель – отбирать соответствующую одежду для космонавта, обосновывать свой выбор. | Трудовое поручение: предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать в крошки хлеба. |
| перед сном | Чтение художественной литературы.«Первый в космосе» В.Бороздин, «Шаги над планетой» А.Леонов | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  Беседы на тему: «Сколько звезд на небе?». «Первооткрыватели космоса. Белка и Стрелка»  Просмотр мультфильма  «Незнайка на Луне»  Самостоятельная игровая деятельность:  Сюжетно-ролевая игра  «Космонавты»  Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». | Индивидуальная работа.  Д/и «Как устроен дом космонавтов»,  «Почему в космос летают на ракете»  Цель: развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | |  |
| Прогулка | Индивидуальная работа.  Д/и «Как устроен дом космонавтов»,  «Почему в космос летают на ракете»  Цель: развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | Самостоятельные игры с выносными игрушками |

Среда – 10 апреля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики Беседа Рассматривание  глобуса – макета Земли,  Изотворчество – предложить детям пластилин, раскраски  про космос.  просмотр презентации о космосе, вселенной, солнце, планетах.. Дежурство по столовой  Продолжаем учить самостоятельно сервировать столы, самоконтролю и контроль друг друга. | | Индивидуальная работа с Улей, Яной, Евой  Составление описательного рассказа  по схеме о  «Первые космонавты». Схематичная картинка космонавта, выложенная из кругов разного размера | Работа в книжном уголке, просмотр иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. |
| ОД | **1.Речевое развитие «День космонавтики»**  **2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Космическая ракета».**  **3.Физическое развитие.** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками  Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Игра в хоккей с шайбой  П/и: «Ловишка»,«К названному дереву – беги». -Развивать быстроту, внимание, ловкость, память.. П/и “Космонавты”, “Вокруг Солнца”.  Д/и «Придумай сам». | Ситуативный разговор:  «Кого берут в космонавты?»  Индивидуальная работа  Д/и: КТО БЫСТРЕЕ?  Цель: Развивать представление о движении в пространстве; ввести в активный словарь детей слова «быстро», «медленно», «далеко», «близко».Вику, Саша, Ярик, Мирон, Яну. | | Трудовое поручение: очистить скамейки в беседке и горку от песка;  очистить кормушки, насыпать новый корм птицам - продолжать проявлять заботу о птицах. |
| перед сном | Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома». | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Просмотр познавательной презентации: «Легенды Отечественной космонавтики»  Сюжетно - ролевые игры по желанию детей –  Игродром  «Собери ракету из модулей»,  «Что понадобится космонавту»,  «Займи место в ракете»,  «Пройди через тоннель» | | Д/и «Обведи кратера на лунной поверхности»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление. | Рассматривание:  иллюстраций о космосе, карты звездного неба, глобуса – макета Земли, иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией;  фото из космоса; |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 11 апреля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Рассказывание мифов о  происхождении Земли.  Пальч.и: «Мы по глобусу шагаем».  Викторина: «Удивительный мир космоса». Рассматривание иллюстраций с космосом.  Дежурство по столовой  Продолжаем учить самостоятельно сервировать столы, самоконтролю и контроль друг друга. | Дидактическая игра «Бывает, не бывает».  Цель: Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях.  (Мирон, Ярик, Сема) | | | Пособия, дидактический материал для ОД и совместной деятельности.  Иллюстрации, предметные картинки |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Космонавты»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «К звездам»** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями на участке - продолжать закреплять знания о деревьях растущих на участке умения различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Развивать наблюдательность.  Дид. игра « Рассказ по цепочке»- развивать связную речь, наблюдательность.  Игра в хоккей с шайбой….  П/и: «Ловишка»,«К названному дереву – беги». -Развивать быстроту, внимание, ловкость, память. П/и “Космонавты”, “Вокруг Солнца”. Д/и «Придумай сам». | | | Ситуативные разговоры с детьми:  «Как спутники помогают людям?».  Индивидуальная работа  Опыт «Почему день сменяется ночью?» Глобус – это модель земли.  Лампочка – это пусть будет солнце, булавочка на глобусе показывает место, в котором мы живем  на земле. | Трудовое поручение: *Помощь воспитателю в подметании дорожек на участке группы – прививать трудолюбие, желание помогать старшим.* |
| перед сном | Читаем детям:  «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Ю. Гагарине беседа о космосе стр.72) | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.   Проблемные ситуации в эксперем.деят.«Свойства магнита» Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?  М п/и «Запомни позу» Цель: развитие внимания  Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы «Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. | | Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» с подгруппой детей. Пословицы о дружбе. Цель: выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. | | Подбор песен о дружбе |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Цель: самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница – 12 апреля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».  Пальч.и: «Планеты солнечной системы»  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Спасатели»: Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу | Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | | | Подготовить материал к занятию продуктивной деятельности и спортивном мероприятии.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Лабиринты для глаз  Цель: учить детей сосредотачивать зрение на задании |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. ИЗО**  1.Речевое развитие (художественная литература) «Развитие речи дошкольников ст.гр.»  Читаем детям:  «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Ю. Гагарине беседа о космосе стр.72)  Беседа: на тему: «Путешествие в космос» Цель: развивать познавательный интерес и расширение представлений об окружающем мире, о космосе. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора дать знания о космосе и средстве перемещении в космос (ракета), развивать внимание, логическое мышление навыки анализа и умение делать выводы;  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение Наблюдения за продолжительностью дня, повторение примет, поговорок и пословиц. Разгадывание загадок.  П/и «Летает – не летает», «Совушка».  Ситуативный разговор :  «Кто первым догадался, что земля шар? **»** | | | Индивидуальная работа  Д.И: «Путешествие по карте и глобусу» «Найди недостающую ракету».  Д.и: «Найди лишнее» | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | Просмотр м/ф Русская народная сказка  «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович». | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Викторина (по командам) «Космос». Цель: систематизировать имеющиеся у детей знания по теме «Космос», развивать логическое мышление, внимание, активизировать в речи детей названия птиц и их птенцов. | | ХБТ «Порядок в игрушках» Цель: перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать **трудолюбие**, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание **трудиться для блага других**. | | Раскраски, трафареты, шаблоны. Цель: создать условия для развития творчества детей. |
| Прогулка | Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема недели «Дом, в котором я живу»

Цель: Формирование представлений детей о значении дома и предметов домашнего обихода для жизни человека.

Задачи: Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода окружающих детей, о способе их назначения и использования.

Понедельник, 15 апреля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели и дня «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок»; расширять знания детей о понятии «Малая Родина».  **Утреннее приветствие: «Цепочка»** Цель: дать детям ощущение чувства защищённости и уверенности в том, что в детском саду их любят и ждут, способствовать тесному сплочению коллектива.  **«Цепочка»** Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук).  **Беседа на тему «Моя родина»** Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о малой родин. Вспомнить с детьми адреса. | **Д/и «Форма предмета»** Цель: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры предметов окружающей обстановки. Ваня, Ярик, Гриша | На магнитной доске разместить, картинки на тему «Мой дом». Цель: побуждать детей самостоятельно рассматривать предложенный материал. |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Сказки»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Мой город»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | **Прогулка Наблюдение за собакой** Цели*:*расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным. **П/игры:** «Мы — **веселые ребята».** Цели:: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **«Догони меня».** Цели: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | **«Попади в круг».** Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель с подгруппой детей |  |
| перед сном | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».** Цель: продолжать знакомить с русскими народными сказками, способствовать формированию трудолюбия. | | |
| Вечер | **С/-р игра «Строители»** Цель: побуждать детей активно взаимодействовать друг с другом, ввариваться о развитии сюжета. Закрепить название деталей конструктора. Развивать уверенность в себе. Воспитывать интерес к архитектуре.  **Настольно-печатная игра «Собери картинку».**  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, глазомер, усидчивость.  **Подвижная игра «Попади в корзину».** Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение бросать мяч от груди двумя руками. Развивать силу и ловкость броска. Воспитывать внимательность. | **Д/И «Что лишнее»?**  Цели: развивать быстроту мышления, логику, умение правильно выражать свои мысли и объяснять свой ответ. | Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски на тематику недели –Цель: учить детей раскрашивать аккуратно |
| Прогулка | **Наблюдение за работой шофера Цели*:*** знакомить с работой шофера;воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **П/игры «Горелки».** Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя. **«Перебежки — догонялки».** Цель:учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | |  |

Вторник -16 апреля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели и дня «Дом в котором я живу», «Мой посёлок»; расширять знания детей о понятии «Малая Родина».  **Пальчиковая гимнастика. «Наша земля**». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение.  **Чистоговорки.** Цель: развивать умение правильно произносить звукосочетания. Воспитывать внимательность и усидчивость.  МА – МА – МА - деревянные дома. ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом  ОМ – ОМ – ОМ – многоэтажный дом. ОМ – ОМ – ОМ -  двухэтажный дом. ОМУ – ОМУ – ОМУ - мы подходим к дому | **Рисование** Цель: продолжать учить детей правильно рисовать деревья (берёза, яблоня) в осенний период, подмечая в рисунке их различие и особенности | | Выставка книг,  энциклопедий Рассматривание карты  Арсеньева  Настольно-печатные игры.  на тему «Космос» |
| ОД | Познавательное развитие. Окружающий мир. Тема: «Мой дом»  1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | **Прогулка Наблюдение за растительным миром** Цель: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. **П/и «По ровненькой дорожке».** Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. **«Кролики».** Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;развивать ловкость, уверенность в себе. | | **П/и** «Догони меня».  Цели: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | Трудовое поручение: предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать в крошки хлеба. |
| перед сном | Чтение художественной литературы: сказка А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки, отвечать на вопросы по содержанию. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  **Беседа «Правила поведения на улице, во дворе». ПДД** Цель: прививать детям правильное ибезопасное поведение на улице.  **Д/игра «Опиши - мы отгадаем»** Цель: научить описывать предметы и находить их по описанию.  **Игры с строительным материалом. «Город**».Цель: организовать применение детьми умения ритмически располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию. | **Н/п игра  «Волшебные палочки».** Цель: развивать логическое мышление, фантазию и зрительную память. Учить составлять узор по образцу. | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками** Цель*:* формировать понятия об облаках и тучах. **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».** Цели*:* учить мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне».** Цель:учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | | |  |

Четверг – 2 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | **Утренний круг.** Цель: нацеливание детей на тему недели и дня «Мой посёлок. Мой город»; расширять знания детей о названии и различии населённых пунктов. Закрепить знания, полученные в процессе ОД.  **Утреннее приветствие: «Цепочка»** Цель: создать в группе положительно-эмоциональное настроение у детей. Способствовать концентрации внимания детей.  **Беседа «Жилище человека».** Цель**:** Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего жилища; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | Побеседовать о том, что видели по дороге в детский сад - обучение рассказыванию  **«Мой адрес»** Цель: закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы. | | | Пособия, дидактический материал для ОД и совместной деятельности.  Иллюстрации, предметные картинки |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Домик»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка** | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за транспортом** Цель*:* учить различать транспорт по внешнему виду. **Подвижные игры** **«Автомобили», «Самолеты».** Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. **ПДД**  **П/и«Кролики».** Цели:  учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.  **Трудовая деятельность** **Уборка территории.** Цель:учить правильно пользоваться веничками. | | |  | Трудовое поручение: *Помощь воспитателю в подметании дорожек на участке группы – прививать трудолюбие, желание помогать старшим.* |
| перед сном | **Просмотр мультфильма «Домик на колёсах».** Цель: закрепить знания о разнообразии архитектурных строений. Развивать интерес к строительству.  **Прослушивание релаксационной музыки.** Цели: создание спокойной расслабляющей обстановки, положительного настроя перед сном. | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.  **Ситуативный разговор «Безопасность в группе»** Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация **ОБЖ**  **Театральная студия** на столе  **Д/и «Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  **Д/и «Испорченный телефон»** Цель: развитие слухового внимания. | | **Вырежи по контуру** Цель: совершенствовать умение работать ножницами, вырезать изображение точно ко контуру | | Подбор песен о дружбе |
| Прогулка | **Рассматривание весеннего дерева** Цель*:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  П/и «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Зайцы и Жучка».** Цель:упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница – 3 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | **Утреннее приветствие: «Цепочка»** Цель: закрепить умение проявлять положительные эмоции, дружелюбие, желание порадовать, по отношению друг к другу. Воспитывать уважение к сверстникам.  **Пальчиковая гимнастика. «Наша земля».** Цель: вызывать радость, положительные эмоции от общения друг с другом.  **Беседа с детьми на тему «Приморский край, край в котором мы живём».** Цели: закрепить знания по теме недели. Продолжать знакомить с понятиями край, область. Учить детей составлять рассказ на предложенную тему из личного опыта. Воспитывать любовь к Родине. | **Д/игра «Найди предмет по описанию»** Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности. | | | В центре «Математика» расположить листы с математическими заданиями Цель: продолжать уточнять и расширять знания детей о понятиях: длинный – короткий, широкий – узкий. |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. ИЗО**  **2. Речевое развитие**  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами** Цели*:*расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым. **Подвижные игры: «Бездомный заяц».** Цели*:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения;воспитывать ловкость и выносливость. **«Догони меня».** Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. | | | Индивидуальная работа  Д.И: «Путешествие по участку» «Найди недостающую пару». | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | **Чтение художественной литературы** по выбору детей.  Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения, учить выбирать любимые, оценивать поступки героев. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  **С/р игра «Дом, семья»** Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **П/ игра «Найди пару»** Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, умение спокойно перемещаться в групповом помещении.  **Хозяйственно-бытовой труд.** Цель: продолжать учить детей стирать и сушить кукольную одежду. Развивать ответственность, трудолюбие.  **Д/и. «На что похоже?»** Цель: развивать наглядно образное мышление. | | **КГН.** Закрепить правила поведения после дневного сна; умение заправлять кровать; знание названий постельных принадлежностей; создать спокойную атмосферу в спальной комнате. | | **Работа с ножницами**  Цель: закреплять умение правильно держать ножницы, вырезать детали.. |
| Прогулка | **Наблюдение за грузовым транспортом Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты».** *Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Вторник -7 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Беседа «Георгиевская ленточка».  Цель: познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.  Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать умение самостоятельно объединяться в игре, выбирать сюжет или настольную игру. | Составляем рассказ по картинкам День Победы - развивать диалогическую речь детей.  Ярик, Мирон, Яна | | Выставка книг,  энциклопедий Рассматривание карты  Арсеньева  Настольно-печатные игры.  на тему «Космос» |
| ОД | Познавательное развитие. Беседа «Никто не забыт , ни что не забыто»  1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | Беседа «Грозы и ливневые дожди»  Цель: формировать представления о том, что в мае бывают грозовые дожди. Развивать познавательный интерес, закрепить правила безопасности во время грозы  «Помоги раненому»  Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. | | **П/и** «Догони меня».  Цели: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | Трудовое поручение: предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать в крошки хлеба. |
| перед сном | Чтение отрывков из рассказа «Тимур и его команда».  Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями рассказов; учить осмысливать характеры героев; формировать образность речи, понимание образных выражений. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  «Победные звезды».   Цель игры: развивать внимание, память, умение сосредотачиваться на определенном предмете довольно длительное время, обучить ребят различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально», систематизировать знания, полученные ранее.  П/и «Солдаты». Развивать двигательную активность детей; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Н/п игра  «Волшебные палочки».** Цель: развивать логическое мышление, фантазию и зрительную память. Учить составлять узор по образцу. | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками** Цель*:* формировать понятия об облаках и тучах. **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».** Цели*:* учить мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне».** Цель:учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | | |  |

Тема недели «Насекомые»

Цель: закрепить знания о цикле развития **насекомых**, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы

Понедельник, 13 мая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Беседа «В мире насекомых».**  *Цель:*уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движения.  **Дидактическая игра «Испорченный телефон».**  *Цель:* развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу своего голоса, четко произносить слова громко или шепотом.  Дежурство в уголке природы: протираем растения. | **Предложить детям рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые».**  *Цель*: закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом. | На магнитной доске разместить, картинки на тему «Насекомые». Цель: побуждать детей самостоятельно рассматривать предложенный материал. |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Мотыльки»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Пчелки»**  **3. Физическое развитие** | | |
| Прогулка | ***Наблюдение за облаками***  *Цель:* развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть облака. Обратить внимание на разнообразие их форм, изменчивость движения. Вспомнить, каким было небо в разное время года и в разное время суток.  Художественное слово «НА что похожи облака?»  На что похожи облака? На кусочки ваты!  Их несет вперед река и не вернет обратно.  Облака – друзья чудес, возникают, тают,  Среди голубых небес просто вырастают.  Может кем угодно быть облако большое:  Кораблем по небу плыть, стать дедом с бородою…  Может и медведем стать, зайцем, крокодилом,  По лугу конем скакать – все облаку по силам!  На что похожи облака?..  **Подвижные игры:**«Салки», «Прятки»  ***Цель:***учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. | **«Попади в круг».** Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель с подгруппой детей  **Дидактическая игра**«Что лишнее?»  ***Цель:*** учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. |  |
| перед сном | **Чтение интересных фактов о насекомых** | | |
| Вечер | **Творческие задания**«Поиграем - угадаем» -  *Цель****:*** развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Дидактическая игра**«Когда это бывает»  *Цель****:*** учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь. | **Самостоятельные игры в центре конструирования**  *Цель:* развитие конструкторских умений, дружеских отношений в группе. | **Предложить нарисовать детям восковыми карандашами «Паучка».** |
| Прогулка | **Наблюдение за изменениями в природе**  *Цель****:*** Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.  **Подвижные игры:**«Ловишки с мячом» | | **Самостоятельная деятельность с выносным материалом:** машины, лопатки для песка, ведра, формочки, мячи. |

Вторник -14 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Рассматривание иллюстрации на тему «Насекомые».**  *Цель:* предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой природой. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения. | Составляем рассказ по картинкам Насекомые - развивать диалогическую речь детей.  Ярик, Мирон, Яна | | Выставка книг,  энциклопедий  Предложить трафареты для самостоятельной творческой активности (цв. карандаши, фломастеры). |
| ОД | Познавательное развитие. Беседа «В мире насекомых»  1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | ***Наблюдение за растениями***  *Цель:* Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Д- Древесный ствол имею я,  Е – Есть корни, ветви у меня.  Р – Расту высоким, тень пускаю,  Е – Если раскидисто бываю.  В – В лесу меня узнаешь враз:  О – Осинка, дуб, берёза, вяз   ***(дерево)***  **Подвижные игры**«Море волнуется», «Великаны - карлики»  *Цель:* развитие двигательной активности. | | **Дидактическая игра**«Скажи наоборот»  *Цель****:*** развитие речи. | **Упражнение «Аккуратный шкафчик».**  *Цель:* формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. |
| перед сном | **Чтение интересных фактов о насекомых** | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна..  **Загадывание загадок на тему « Насекомые» с рифмой-подсказкой.**  *Цель:* закреплять умение детей анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта. Обогащать словарный запас.  **Работа в уголке книги: ремонт книг.**  *Цель:* предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, какие правила работы с книгой был нарушены. | **Заинтересовать играми с крупным строительным материалом.**  пражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности;  **Самостоятельная конструктивная деятельность.**  Развивать мелкую моторику рук, воображение. | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за первыми насекомыми.**  **Ход наблюдения**  Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.  **Художественное слово *загадка***  Кто работает с утра: строит дом, несет дрова,  Тащит целый воз еды, мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник…***(муравей)***  **Подвижные игры:**"Медведи и пчелы", "Совушка"  *Цель****:*** упражнять детей в сохранении равновесия. | | | **Дидактическая игра** *«Много - мало»*  *Цель****:*** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. |

Среда – 15 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики Беседа **Ситуативный разговор «Сравнение пчелы со шмелем и осой».**  *Цель*: уточнить знания о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе.  **Дидактическая игра «Летает – не летает».**  *Цель*: развивать у детей внимание и память.  **Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».**  *Цель:* развивать воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого, сформировать желание защитить бабочек, любоваться ими. | | **Заинтересовать играми по обучению грамоте «Соедини картинки», «Составь слово».**  С подгруппой детей | Работа в книжном уголке, просмотр иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. |
| ОД | **1.Речевое развитие «Составление рассказов по памяти о насекомых»**  **2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Стрекоза».**  **3.Физическое развитие.** | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за майским жуком**  *Цель***:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;  воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения**  Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  **Подвижные игры**  «Кати в цель», «Догони мяч».  *Цель:* развивать глазомер и точность. | Индивидуальная работа  Д/и: КТО БЫСТРЕЕ?  Цель: Развивать представление о движении в пространстве; ввести в активный словарь детей слова «быстро», «медленно», «далеко», «близко».Вику, Саша, Ярик, Мирон, Яну. | | Трудовое поручение: очистить скамейки в беседке и горку от песка;  очистить кормушки, насыпать новый корм птицам - продолжать проявлять заботу о птицах. |
| перед сном | **Чтение интересных фактов о насекомых** | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  **Слушание музыки «Пчелка»,**  **Пение «В траве сидел кузнечик»**  *Цель*: Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность тематического характера «Насекомые»  **Ознакомление с художественной литературой: К.И. Чуковский «Тараканище».**  *Цель:* формировать умения, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи. | | Д/и «Обведи по контуру»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление. | Настольно-печатные игры по желанию детей  Н/п игры «Пазлы» |
| Прогулка | **Подвижная игра** «Ловишки».  *Цель****:***упражнять в беге в разных направлениях;тренировать быстроту, выносливость.  ***Наблюдение за цветником***  *Цель:*продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 16 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | **Беседа с детьми на тему: «Из жизни муравья».**  Цель: закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья.  **Игра-драматизация «Сочиняем сказку».**  *Цель:* закреплять умение детей подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи. | **Игра-лото «Угадай настроение».**  *Цель:* закреплять у детей представление о том, как графически изображается настроение и состояние человека- Развивать наблюдательность, зрительную память. | | | **Рисование детей «БОЖЬЯ КОРОВКА».**  *Цель:* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; учить детей рисовать божью коровку простым карандашом, затем цветными карандашами;  воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Домик»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Божья коровка»** | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за божьей коровкой**  *Цель:*расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения**  Всех жуков она милей, спинка алая у ней,  А на ней кружочки — черненькие точки. (Божья коровка.)  Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.  **Подвижные игры**: «Пингвины с мячом», «Не наступи».  *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. | | |  | **Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице.**  *Цель:* воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю. Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек. |
| перед сном | **Просмотр мультфильма «Про насекомых».** | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.  **Викторина «Что мы знаем о насекомых».**  *Цель:* закрепить знания детей по пройденному материалу  **Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет».**  *Цель:* упражнять детей пояснять свой выбор.  **Предложить дидактическую игру «Опасно-безопасно».**  *Цель*: упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности). | | **Вырежи по контуру** Цель: совершенствовать умение работать ножницами, вырезать изображение точно ко контуру | | Подбор песен о насекомых |
| Прогулка | **Наблюдение за одуванчиком**  *Цель:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Подвижные игры:** «Спящая лиса».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».   Цель: учить выполнять действия по сигналу. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница – 17 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | **Утреннее приветствие: «Цепочка»** Цель: закрепить умение проявлять положительные эмоции, дружелюбие, желание порадовать, по отношению друг к другу. Воспитывать уважение к сверстникам.  **Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела».**  *Цель*: способствовать развитию мелкой моторики рук.  **Разгадывание загадок про насекомых.**  *Цель:* формировать у детей умение разгадывать загадки-описания.  **Дежурство в уголке природы: упражнение «Доктор для растений».**  *Цель:* формировать умение детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором. | **Настольные игры: игры с мозаикой.**  *Цель:* закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | | | В центре «Математика» расположить листы с математическими заданиями Цель: продолжать уточнять и расширять знания детей о понятиях: длинный – короткий, широкий – узкий. |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. ИЗО**  **2. Речевое развитие** Насекомые вокруг нас  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами** Цели*:*расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым. **Подвижные игры: «Бездомный заяц».** Цели*:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения;воспитывать ловкость и выносливость. **«Догони меня».** Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. | | | Индивидуальная работа  Д.И: «Путешествие по участку» «Найди недостающую пару». | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | **Чтение художественной литературы** по выбору детей.  Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения, учить выбирать любимые, оценивать поступки героев. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  **Беседа «Зачем нужны насекомые в природе»**  **П/ игра «Найди пару»** Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, умение спокойно перемещаться в групповом помещении.  **Хозяйственно-бытовой труд.** Цель: продолжать учить детей стирать и сушить кукольную одежду. Развивать ответственность, трудолюбие.  **Д/и. «На что похоже?»** Цель: развивать наглядно образное мышление. | | **КГН.** Закрепить правила поведения после дневного сна; умение заправлять кровать; знание названий постельных принадлежностей; создать спокойную атмосферу в спальной комнате. | | **Лепка: «Гусеница».**  *Цель*: закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки. Формировать умение детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. |
| Прогулка | ***Наблюдение за стрекозой***  *Цель****:***расширять знания о внешнем виде стрекозы;воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема недели «Цветущий май»

Понедельник, 20 мая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Беседа с детьми  «Безопасность в лесу».** познакомить детей с правилами поведения в лесу. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)  **Д/игра «Подбери похожие слова**».Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова  **Просмотр видео о жизни карасей**. Обратить внимание на особенности поведения диких рыб в аквариуме, подплывают ли к корму (прячутся, боятся) | Инд. сопр. по ФЭМП с Мишей С., Витей, Евой. Упражнять в порядковом счете до 20, на слух определять количество хлопков. | Мультфильм «в Лесу»  Видео «Караси в аквариуме» |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Ориентировка в пространстве»**  **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Цветы»**  **3. Физическое развитие (Л. И. Пензулаева зан. 28стр. ).** ОЗ: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | | |
| Прогулка | ***Наблюдение за облаками***  *Цель:* развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть облака. Обратить внимание на разнообразие их форм, изменчивость движения. Вспомнить, каким было небо в разное время года и в разное время суток.  Художественное слово «НА что похожи облака?»  На что похожи облака? На кусочки ваты!  Их несет вперед река и не вернет обратно.  Облака – друзья чудес, возникают, тают,  Среди голубых небес просто вырастают.  Может кем угодно быть облако большое:  Кораблем по небу плыть, стать дедом с бородою…  Может и медведем стать, зайцем, крокодилом,  По лугу конем скакать – все облаку по силам!  На что похожи облака?..  **Подвижные игры:**«Салки», «Прятки»  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. | **«Попади в круг».** Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель с подгруппой детей  **Дидактическая игра**«Что лишнее?»  ***Цель:*** учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. |  |
| перед сном | **Чтение интересных фактов о цветах** | | |
| Вечер | **Игра-викторина «В гостях у сказки».** Актуализировать знания о знакомых сказках, сказочных персонажах. Учить по отрывку из произведения узнавать сказку, давать ее название и перечислять главных героев.  **Подготовка к СРИ «Магазин».** Побеседовать с детьми о правилах поведения в общественных местах. Н/и «Уроки этикета». | Конструирование из бумаги  «Воздушный змей»- развитие мышления, мелкой моторики рук. |  |
| Прогулка | **Наблюдение за изменениями в природе**  *Цель****:*** Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.  **Подвижные игры:**«Ловишки с мячом» | | **Самостоятельная деятельность с выносным материалом:** машины, лопатки для песка, ведра, формочки, мячи. |

Вторник -21 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Беседа «Солнышко красное».** Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.  **Д/и «День и ночь».** Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели с Даниилом  **СРИ:** На станции технического обслуживания автомобилей». ОЗ: Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. | Уточнить представление детей о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев с подгруппой детей | | Выставка книг,  энциклопедий  Предложить трафареты для самостоятельной творческой активности (цв. карандаши, фломастеры). |
| ОД | Познавательное развитие. Беседа «В мире цветов»  1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** | | | |
| Прогулка | ***Наблюдение за растениями***  *Цель:* Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Д- Древесный ствол имею я,  Е – Есть корни, ветви у меня.  Р – Расту высоким, тень пускаю,  Е – Если раскидисто бываю.  В – В лесу меня узнаешь враз:  О – Осинка, дуб, берёза, вяз   ***(дерево)***  **Подвижные игры**«Море волнуется», «Великаны - карлики»  *Цель:* развитие двигательной активности. | | **Дидактическая игра**«Скажи наоборот»  *Цель****:*** развитие речи. | **Упражнение «Аккуратный шкафчик».**  *Цель:* формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. |
| перед сном | **Чтение «Цветик – семицветик»** | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.  **Чтение загадок, стихов о солнце**, солнечных и несолнечных лучах. ОЗ: развивать интерес к познанию. | **Заинтересовать играми с крупным строительным материалом.**  пражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности;  **Самостоятельная конструктивная деятельность.**  Развивать мелкую моторику рук, воображение. | |  |
| Прогулка | **Прогулка: Наблюдение «Почему дует ветер»** -познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс  **Д/и«Природа и человек»** Закреплять, систематизировать знания у детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.  **Труд**: рыхление почвы на клумбе. Воспитывать трудолюбие.  **П/и «Кот и мыши»:**  развитие ловкости, скорости;  **П/и «Удочка»:** учить прыгать в высоту; игры по выбору детей. | | | **Дидактическая игра** *«Много - мало»*  *Цель****:*** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. |

Среда – 22 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики  Просмотр презентации «Аквариумные рыбки». Напомнить детям о строении и внешнем виде карася. Чем отличается от золотых рыбок». Выявить различия во внешнем виде (размер, окраска, форма тела, плавников, головы) и в поведении.  С-р игра «Поликлиника». ОЗ: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  П/ игра «Быстрей по местам»: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре. | | Д\и «Дни недели»-закреплять названия дней недели | Работа в книжном уголке, просмотр иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. |
| ОД | 1.Речевое развитие Развитие речи ( В. В. Гербова Занятие 2 стр.107 ) Обучение рассказыванию по картинкам ОЗ: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием  2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация: «Весенний ковер» ( Т. С. Комарова тема 101 стр. 102) О.З:  Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.  3.Физическое развитие (Л. И. Пензулаева зан. № 30. Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем в полдень , обратить внимание, что оно находится над головой и от столба почти нет тени.  Опыты и эксперименты с воздухом- расширять представления детей о свойствах воздуха  Труд на огороде: прополка гряд от сорняков- воспитывать трудолюбие.  Д/и «Вспомни разные слова» Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельности назывании слов и четком произношении звуков в них  П/и «Казаки- разбойники», «Сделай фигуру»- ловкость, выносливость , скорость . | Д/и «Отгадай по описанию» - развивать умение детей отгадывать игрушку по ее описанию.  С подгруппой детей | | Очистить кормушки, насыпать новый корм птицам - продолжать проявлять заботу о птицах. |
| перед сном | Чтение загадок, стихов о солнце, солнечных и несолнечных лучах. ОЗ: развивать интерес к познанию. | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Решение проблемных ситуаций: «А, что если крокодил солнце в небе проглотил»  Ручной труд»- «Лодочка». Учить сгибать лист бумаги в разных направлениях;  П/и«Море волнуется» - развитие внимания., воображения | | Д/и «Обведи по контуру»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление. | Настольно-печатные игры по желанию детей  Н/п игры «Пазлы» |
| Прогулка | Подвижная игра «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.  *Наблюдение за цветником*  *Цель:*продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 23мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Беседа «Садовые и полевые цветы» - продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботится о растениях.  Рассматривание иллюстраций «Цветущий луг» - закреплять знания о травах и цветах, познакомить с Красной книгой растений, воспитывать любовь к природе. | Индивидуальная работа по ЗКР. Д/И «Добавь слог» - активизировать словарь детей.  С Игнатом, Ромой, Евой | | | Подбор иллюстрации по тема, предложить детям раскраски «Цветы» |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика. «Цветик семицветик» З адачи:** - упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 7; - продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине листа); - упражнять детей в различении геометрических фигур; - формировать представление о последовательности дней недели, о временах года.  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Роза»** | | | | |
| Прогулка | Рассматривание растений цветника - продолжать расширять представления о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  П/И «Ловишки парами» - развивать быстроту движений.  Индивидуальная работа по отработке основных движений. «Охотники» - закреплять навыки метания в цель, развивать глазомер, крупную моторику рук, повышать точность движений.  Трудовая деятельность. Работа на цветнике - полив цветов  Загадывание загадок о цветах и травах - развивать аналитическое мышление. | | |  | **Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице.**  *Цель:* воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю. Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек. |
| перед сном | Чтение художественной литературы: ж. Санд «О чем говорят цветы» | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна - повысить эмоциональный подъем, способствовать скорейшему пробуждению.  Д/И «Природа и человек» закреплять представления детей о взаимосвязи природы и человека.  Беседа «Здравствуй, дождевой червяк» - дать дошкольникам представление о дождевом червяке, его приспособленности к жизни под землей и о его роли в создании плодородной почвы. | | Индивидуальная работа по ИЗО (рисование) –«Любимый цветок»Цель: упражнять детей в умении рисовать по замыслу, развивать образное представление закрепить умение рисовать акварельными красками. | | Подбор песен о цветах |
| Прогулка | **Наблюдение за одуванчиком**  *Цель:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Подвижные игры:** «Спящая лиса».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  П/И «Красный, жёлтый, зелёный» - развивать основные двигательные навыки, ловкость, повторить значение сигналов светофора.  Д/И «Да - нет» - активизировать внимание детей, развивать умение анализировать. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница – 24 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Беседа «Уход за комнатными растениями»  Цель: формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями.  Словесная игра «Потерялся первый звук» - активизировать и обогащать словарь детей по теме животные.  «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» - учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.  Игра с мячом «Вопрос - ответ» - закреплять представления детей о птицах.  Д/И «Что будет если…» - учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. Самоконтроль внешнего вида - закреплять умение видеть недостатки в своей одежде. Коррекционные упражнения на коррекционном стульчике – контроль осанки во время упражнения. | **Настольные игры: игры с мозаикой.**  *Цель:* закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | | В центре «Математика» расположить листы с математическими заданиями Цель: продолжать уточнять и расширять знания детей о понятиях: длинный – короткий, широкий – узкий. |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие. ИЗО**  **2. Речевое развитие** Рассказывание на тему *«Забавные истории из моей жизни»*.  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | |
| Прогулка | Наблюдения за облаками и погодой - предложить детям описать облака, поделиться своими наблюдениями, связанными с изменением характера облаков при разной погоде.  П/И «Караси и щуки» - развивать физические навыки, ловкость, координацию.  Индивидуальная работа по отработке основных движений. «Выполни упражнение» - совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве по словесным указаниям, формировать умение двигаться в заданном направлении.  Трудовая деятельность - смести песок с детского оборудования, обмести песочницу | Индивидуальная работа  Д.И: «Путешествие по участку» «Найди недостающую пару». | | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | **Чтение художественной литературы** по выбору детей.  Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения, учить выбирать любимые, оценивать поступки героев. | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Д/И «Что где растет?» - развивать логическое мышление, связную речь.  Настольно-печатные игры по выбору детей - способствовать организации самостоятельной деятельности детей, побуждать детей находить себе партнеров по играм. С/Р игра «Цветочный магазин»  Цель: обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. | | **КГН.** Закрепить правила поведения после дневного сна; умение заправлять кровать; знание названий постельных принадлежностей; создать спокойную атмосферу в спальной комнате. | **Лепка: «Гусеница».**  *Цель*: закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки. Формировать умение детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. |
| Прогулка | Наблюдения за растениями.  Д/ИД «Растения – наши друзья»Цель: учить рассматривать растения, не нанося им вред.  П/И «Жмурки» - развивать внимание, тактильные возможности, умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Тема недели Тема: «Скоро лето»

Цель: Формировать у детей обобщенное представление о лете, как времени года. Расширять знания о сезонных изменениях в природе, признаках лета, одежде и обуви людей, на участке детского сада. Расширять представления о влиянии солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Знакомить с летними видами спорта.

Понедельник, 27 мая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Утренняя гимнастика  Ситуативный разговор «Можно ли рвать цветы?»  Самостоятельная деятельность в центрах активности  Культурно-гигиенические навыки  Цель: закрепление умения детей пользоваться столовыми приборами. | Индивидуальная работа, с подгруппой детей целью закрепление весенних месяцев. | Раскраски на тему недели |
| ОД | **1. Познавательное развитие. Математика.** И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математический представлений», Работа по закреплению пройденного материала  **2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование** «Радуга»  Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  **3. Физическое развитие (Л. И. Пензулаева зан. 28стр. ).** ОЗ: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | | |
| Прогулка | Наблюдение за цветником Цели:уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.  Ситуативный разговор о работе дворника весной. Подвижные игры «Живая клумба цветов» Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; | Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Трудовая деятельность Подсыпание корма для птиц в кормушки. Цель:воспитывать желание заботиться о птицах |
| перед сном | Чтение сказки про цветы | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игры «Собери цветы», «Какой цветок лишний?  Упражнять детей в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры. | Продуктивная деятельность: рисование «Ромашка». |  |
| Прогулка | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Рус. нар. игра «Золотые ворота». Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. | | **Самостоятельная деятельность с выносным материалом:** машины, лопатки для песка, ведра, формочки, мячи. |

Вторник -28 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Утренняя гимнастика  Беседа «Солнышко красное». Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года  Д/и «Растения, которые лечат»-закреплять знания о лекарственных растениях | Уточнить представление детей о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев с подгруппой детей | | Выставка книг,  энциклопедий  Предложить трафареты для самостоятельной творческой активности (цв. карандаши, фломастеры). |
| ОД | 1. Познавательное развитие. «Леса и луга нашей Родины»  Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширят ь представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе  1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой Цель: продолжать учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Кошки и мышки». «Птички и дождик»,  Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  упражнять в произношении звуков. С/р игры «Магазин», «Автобус»  Цель: способствовать развитию представлений детей о деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания, воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.  .Словесная игра: «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей | | Упражнять детей ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Упражнение «Аккуратный шкафчик».  *Цель:* формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. |
| перед сном | Чтение художественной литературы.  Чтение . О. Высоцкая «Одуванчик» | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.  Театральная деятельность. Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».  Дид. Игра «Кто как кричит?» учить определять диких животных по их звукопроизношению. | Игра на внимание с подгруппой детей «Найди опасные места в группе». | |  |
| Прогулка | Наблюдение «Почему дует ветер  Подвижные игры: «Лохматый пёс».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость. «Быстрые самолёты».  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | **Дидактическая игра** *«Много - мало»*  *Цель****:*** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. |

Среда – 29 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Комплекс утренней гимнастики  Ситуативный разговор «Что такое органы чувств?»  Игровая деятельность в уголке .Игра «Волшебный сундучок».  Развивать умение ориентироваться а пространстве «Иди туда куда скажу» | | Д\и «Дни недели»-закреплять названия дней недели | Работа в книжном уголке, просмотр иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. |
| ОД | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Занятие 3   Цель: уточнить что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Занятие 107. Аппликация «Загадки»  Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.  3.Физическое развитие (Л. И. Пензулаева зан. № 30. Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом | | | |
| Прогулка | Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание цветов на клумбе.  Цель: развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  Словесная игра: «Будь внимателен»  Цель: развивать умение анализировать, внимание.  Словесная игра: «Один - много»  Цель: активизировать словарь, развивать умение образовывать существительные множественного числа.  Подвижная игра: «С кочки на кочку»  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и | И/у «Брось – поймай» - совершенствовать умение бросать мяч о пол одной рукой и ловить двумя -  Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | | Очистить кормушки, насыпать новый корм птицам - продолжать проявлять заботу о птицах. |
| перед сном | Чтение Незнайка в солнечном городе | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».  Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.  Пальчиковая гимнастика «Цветочки»..Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки». | | Д/и «Обведи по контуру»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление. | Настольно-печатные игры по желанию детей  Н/п игры «Пазлы» |
| Прогулка | Подвижная игра: Попрыгунчики воробышки  Цель: упражнять в прыжках.  Словесная игра: «Исправь ошибку»  Цель: развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей.  Игра с мячом: «Назови три предмета»  Цель: развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Четверг – 30 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Беседа: «К нам спешит лето»  Цель: расширить представления о признаках лета Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.  Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук | Индивидуальная работа по ЗКР. Д/И «Добавь слог» - активизировать словарь детей.  С Игнатом, Ромой, Евой | | | Подбор иллюстрации по теме, предложить детям раскраски «Лето» |
| ОД | **1. Познавательное развитие.** ФЭМП  И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математический представлений», Работа по закреплению пройденного материала.  **2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**  **3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка** | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Беседа: «Пословицы и поговорки о лете»  Цель: развивать связную речь детей, мыслительные операции.    Подвижная игра: Классики.  Цель: упражнять в прыжках.  Подвижная игра: С кочки на кочку.  Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; Воспитывать дружелюбие. | | | Словесная игра: «Доскажи словечко»  Цель: развивать логику, мышление, словотворчество.  .Словесная игра: «Найди по описанию»  Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. | **Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице.**  *Цель:* воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю. Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек. |
| перед сном | Чтение Незнайка в солнечном городе | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание иллюстраций «Безопасность»  Цель: закрепить правила безопасности в быту  Дидактическая игра «Назови, какой, какие».  Дидактическая игра «Назови, какой, какие». | | Хозяйственно-бытовой труд.  Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья | | Подбор песен о лете |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: углубить знания детей, активизировать мышление и речь.  Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение»  Цель: развивать умение внимательно слушать педагога, осмысливать суть события, устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.  Подвижная игра: Попади в мяч!  Цель: упражнять в меткости. | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |

Пятница – 31 мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «Овощной магазин».  Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке»  Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания. | | В центре «Математика» расположить листы с математическими заданиями Цель: продолжать уточнять и расширять знания детей о понятиях: длинный – короткий, широкий – узкий. |
| ОД | **1. Художественно-эстетическое развитие.** Рисование «Цветные страницы»  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество  **2. Речевое развитие** В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Занятие 5.  Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»  Цель: проверить , знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-ясный сокол»  **3. Физическое развитие (на улице)** | | | |
| Прогулка | Наблюдения за облаками и погодой - предложить детям описать облака, поделиться своими наблюдениями, связанными с изменением характера облаков при разной погоде.  П/И «Караси и щуки» - развивать физические навыки, ловкость, координацию.  Индивидуальная работа по отработке основных движений. «Выполни упражнение» - совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве по словесным указаниям, формировать умение двигаться в заданном направлении.  Трудовая деятельность - смести песок с детского оборудования, обмести песочницу | Индивидуальная работа  Д.И: «Путешествие по участку» «Найди недостающую пару». | | Конструирование по замыслу детей. Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи. |
| перед сном | Чтение Незнайка в солнечном городе | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения.  Чтение К. Чуковский «тараканище» Цель: Воспитывать чуткость к художественному слову.  Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «Овощной магазин».  Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | | **КГН.** Закрепить правила поведения после дневного сна; умение заправлять кровать; знание названий постельных принадлежностей; создать спокойную атмосферу в спальной комнате. | Создать условия для Конструирования «Весеннее деревце»  Учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей. |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Ц.: закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; закреплять понятия «столько же», «равное количество». | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием. |