Цель: развитие связной речи с помощью придумывание рассказа на заданный сюжет.

Программное содержание:

Задачи:

- учить составлять целостный рассказ из 3- 4х предложений, используя предложенный сюжет;

- мотивировать детей к самостоятельному сочинительству с помощью красочной иллюстрации.

- продолжать совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными;

- продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников;

Активизация словаря: рыхлый, ледоход, капель, пригорюнился.

Методы и приемы: словесный (использование художественного слова), наглядный (демонстрация слайдов), практический (дидактический игры).

Предварительная работа: рассказывание по картине «Зайцы», рассматривание иллюстраций из серии «Дикие животные», загадки о диких животных, чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», Мамин-Сибиряк «Сказка про храбного-длинные уши, косые глаза короткий хвост», нетрадиционное рисование «Белая шубка для зайца», дидактическая игра «Четвёртый лишний», подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы»

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организационный момент**  - Ребята прислушайтесь.  Кто пришел так тихо-тихо?  И никто из вас не слышал,  Как листок из почки вышел,  Как зеленые травинки,  Сняв зеленые ботинки,  Тихо вышли из земли.  И повсюду тишина.  Это значит, это значит  Тише всех пришла ….  - Правильно – это весна.  - Ребята, кто из вас знает, сколько у весенних месяцев?  - Назовите весенние месяцы по порядку.  - Правильно, ребята вы назвали все весенние месяцы по порядку март, апрель, май!  Присаживайтесь на свои места  **1. Вводная часть**  Дидактическая игра на экране (грустное солнышко) «Подбери слово».  - А что сегодня с нашим солнышком? Какое у него настроение?  А почему оно грустное, печальное, не радостное?  Да, потому что у него нет лучиков. Чтобы солнышко засияло, надо сказать ему, какое оно и лучики появятся.  Весной солнце какое?  А теперь какое настроение у солнышка?  Теперь солнышко веселое, радостное….  А снег еще не растаял (на экране полянка со снежинками, их надо все убрать по одному признаку)  - Весной снег какой?  Молодцы, ребята весь снег на полянке растаял!  На экране появляется Буратино на весенней полянке.  - А наш герой Буратино знает все признаки весны? Проверим его? Вставайте  «Наступила весна. Снег стал рыхлый. Затрещали сильные морозы. Прилетели перелетные птицы. На реке начался ледоход. Дети надели теплые шубы и валенки. Побежали ручьи. Началась метель, вьюга. Зазвенела капель. Начался листопад. Созрели ягоды»  Вы молодцы! Буратино не смог вас перехитрить и обмануть!  **2. Основная часть**  Посмотрите….  «Наступила весна, но снеговик еще не растаял. Однажды мимо снеговика пробегал зайчик. Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная, сладкая морковка. Сел зайчик и пригорюнился. (**Сесть на стул)** И стал думать, как морковку достать …..»  - Почему зайчик бежал..остановился…сел.. пригорюнился и задумался….?  - А почему пригорюнился и задумался?  Подумаем вместе, как зайчику достать морковку?  - Попрыгаем как зайчик, выше выше.  - Молодцы ребята, вы столько придумали разных вариантов.  - **Спросить у детей, какой вариант понравился, чтоб проговорили его?**  - Вспомним что было с самого начала  «Наступила весна, но снеговик еще не растаял. Однажды мимо снеговика пробегал зайчик. Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная морковка. Сел зайчик и пригорюнился. И стал думать, как морковку достать …..»  - **Кто сможет с самого начала рассказать о том как зайчик достал морковку?**  - Ева ты очень здорово придумала, как помочь зайчику!  - Уля, замечательно выполнила трудное задание и рассказала всю историю вместе!  Ярик, сегодня меня порадовал.  **3. Заключительная часть**  Ребята, а вы помните ведь мы уже с вами составляли рассказы про зайчика  Как они назывались?  А сегодня мы нарисуем как зайчик морковку доставал.  Пойдемте. | Дети заходят в зал, здороваются с гостями (Доброе утро).  И встают полукругом к воспитателю  **- ВЕСНА.**  **-** Три  - Март, Апрель, Май.  Дети садятся на стульчики к экрану  Грустное, печальное  - яркое, теплое, ласковое, лучистое, веселое ….(Дети должны отвечать полным ответом – весной солнце яркое, весной солнце теплое)  Веселое, радостное  **Повторять за детьми варианты**  Весной снег липкий, рыхлый, мокрый, грязный.  Правила  **(если правильный признак – да-да-да, если неправильный нет-нет-нет)**  Увидел морковку  Не знает как достать морковку?  Варианты детей  (можно принести палку и достать морковку палкой, можно подождать пока солнце пригреет и снеговик начнет таять)  Если ребенок предложит вариант прыгать, то предложить всем вместе попрыгать.  Предложить двум детям рассказать историю полностью.  После рассказа предложить детям похлопать |

Самоанализ занятия по развитию речи в старшей группе придумывание рассказа по сюжету «Как зайчик морковку достал»

Цель: развитие связной речи с помощью придумывание рассказа на заданный сюжет.

Задачи:

- учить составлять целостный рассказ из 3- 4х предложений, используя предложенный сюжет;

- мотивировать детей к самостоятельному сочинительству с помощью красочной иллюстрации.

- продолжать совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными;

- продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников.

Любое занятие, связанное с рассказыванием по воображению предполагает огромную предварительную работу: чтение художественной литературы, рассказывание по картине, описание игрушки или предмета, театрализованная деятельность.

На этом занятии стояли задачи:

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера через предложенный сюжет

Все задачи

Методы;

Метод постановки проблемного вопроса используя наречие Как?

Активизация словаря: из пассивного словаря рыхлый снег, пригорюнился в активный

Для решения поставленных задач занятия были использованы дидактические игры, наглядные материалы, которые стимулировали и активизировали детей к речевой и мыслительной деятельности.

Приемы:

- выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания:

- придумать разные варианты развязки (сами дети выбирают) и конец рассказа

- Напоминание начала рассказа

- Напоминание структуры рассказа

- Самостоятельное рассказывание детей

Я считаю, что у детей получились разные интересные творческие рассказы на предложенный сюжет. В сюжете рассказа был заложен воспитательный компонент желание помочь зайчику, а также имение слушать рассказчика.

В этом словесном творчестве детей предполагается дальнейшая работа, по придумыванию развязки, но уже других сюжетов в различных ситуациях.