Цель: развитие связной речи с помощью придумывание рассказа на заданный сюжет.

Программное содержание:

Задачи:

- учить составлять целостный рассказ из 3- 4х предложений, используя предложенный сюжет;

- мотивировать детей к самостоятельному сочинительству с помощью красочной иллюстрации.

- продолжать совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными;

- продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников;

Активизация словаря: рыхлый, ледоход, капель, пригорюнился.

Методы и приемы: словесный (использование художественного слова), наглядный (демонстрация слайдов), практический (дидактический игры).

Предварительная работа: рассказывание по картине «Зайцы», рассматривание иллюстраций из серии «Дикие животные», загадки о диких животных, чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», Мамин-Сибиряк «Сказка про храбного-длинные уши, косые глаза короткий хвост», нетрадиционное рисование «Белая шубка для зайца», дидактическая игра «Четвёртый лишний», подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы»

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организационный момент**- Ребята прислушайтесь. Кто пришел так тихо-тихо?И никто из вас не слышал, Как листок из почки вышел, Как зеленые травинки, Сняв зеленые ботинки, Тихо вышли из земли. И повсюду тишина. Это значит, это значит Тише всех пришла ….- Правильно – это весна.- Ребята, кто из вас знает, сколько у весенних месяцев?- Назовите весенние месяцы по порядку.- Правильно, ребята вы назвали все весенние месяцы по порядку март, апрель, май!Присаживайтесь на свои места**1. Вводная часть**Дидактическая игра на экране (грустное солнышко) «Подбери слово».- А что сегодня с нашим солнышком? Какое у него настроение?А почему оно грустное, печальное, не радостное? Да, потому что у него нет лучиков. Чтобы солнышко засияло, надо сказать ему, какое оно и лучики появятся. Весной солнце какое?А теперь какое настроение у солнышка?Теперь солнышко веселое, радостное….А снег еще не растаял (на экране полянка со снежинками, их надо все убрать по одному признаку)- Весной снег какой?Молодцы, ребята весь снег на полянке растаял!На экране появляется Буратино на весенней полянке. - А наш герой Буратино знает все признаки весны? Проверим его? Вставайте «Наступила весна. Снег стал рыхлый. Затрещали сильные морозы. Прилетели перелетные птицы. На реке начался ледоход. Дети надели теплые шубы и валенки. Побежали ручьи. Началась метель, вьюга. Зазвенела капель. Начался листопад. Созрели ягоды» Вы молодцы! Буратино не смог вас перехитрить и обмануть!**2. Основная часть**Посмотрите…. «Наступила весна, но снеговик еще не растаял. Однажды мимо снеговика пробегал зайчик. Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная, сладкая морковка. Сел зайчик и пригорюнился. (**Сесть на стул)** И стал думать, как морковку достать …..»- Почему зайчик бежал..остановился…сел.. пригорюнился и задумался….? - А почему пригорюнился и задумался? Подумаем вместе, как зайчику достать морковку?- Попрыгаем как зайчик, выше выше.- Молодцы ребята, вы столько придумали разных вариантов.- **Спросить у детей, какой вариант понравился, чтоб проговорили его?**- Вспомним что было с самого начала«Наступила весна, но снеговик еще не растаял. Однажды мимо снеговика пробегал зайчик. Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная морковка. Сел зайчик и пригорюнился. И стал думать, как морковку достать …..»- **Кто сможет с самого начала рассказать о том как зайчик достал морковку?**- Ева ты очень здорово придумала, как помочь зайчику!- Уля, замечательно выполнила трудное задание и рассказала всю историю вместе!Ярик, сегодня меня порадовал.**3. Заключительная часть**Ребята, а вы помните ведь мы уже с вами составляли рассказы про зайчикаКак они назывались?А сегодня мы нарисуем как зайчик морковку доставал.Пойдемте. | Дети заходят в зал, здороваются с гостями (Доброе утро).И встают полукругом к воспитателю**- ВЕСНА.****-** Три- Март, Апрель, Май. Дети садятся на стульчики к экрануГрустное, печальное- яркое, теплое, ласковое, лучистое, веселое ….(Дети должны отвечать полным ответом – весной солнце яркое, весной солнце теплое)Веселое, радостное**Повторять за детьми варианты**Весной снег липкий, рыхлый, мокрый, грязный.Правила **(если правильный признак – да-да-да, если неправильный нет-нет-нет)**Увидел морковкуНе знает как достать морковку?Варианты детей(можно принести палку и достать морковку палкой, можно подождать пока солнце пригреет и снеговик начнет таять)Если ребенок предложит вариант прыгать, то предложить всем вместе попрыгать.Предложить двум детям рассказать историю полностью.После рассказа предложить детям похлопать |

Самоанализ занятия по развитию речи в старшей группе придумывание рассказа по сюжету «Как зайчик морковку достал»

Цель: развитие связной речи с помощью придумывание рассказа на заданный сюжет.

Задачи:

- учить составлять целостный рассказ из 3- 4х предложений, используя предложенный сюжет;

- мотивировать детей к самостоятельному сочинительству с помощью красочной иллюстрации.

- продолжать совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными;

- продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников.

Любое занятие, связанное с рассказыванием по воображению предполагает огромную предварительную работу: чтение художественной литературы, рассказывание по картине, описание игрушки или предмета, театрализованная деятельность.

На этом занятии стояли задачи:

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера через предложенный сюжет

Все задачи

Методы;

 Метод постановки проблемного вопроса используя наречие Как?

Активизация словаря: из пассивного словаря рыхлый снег, пригорюнился в активный

Для решения поставленных задач занятия были использованы дидактические игры, наглядные материалы, которые стимулировали и активизировали детей к речевой и мыслительной деятельности.

Приемы:

 - выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания:

- придумать разные варианты развязки (сами дети выбирают) и конец рассказа

- Напоминание начала рассказа

- Напоминание структуры рассказа

- Самостоятельное рассказывание детей

Я считаю, что у детей получились разные интересные творческие рассказы на предложенный сюжет. В сюжете рассказа был заложен воспитательный компонент желание помочь зайчику, а также имение слушать рассказчика.

В этом словесном творчестве детей предполагается дальнейшая работа, по придумыванию развязки, но уже других сюжетов в различных ситуациях.