

Управление образования администрации Арсеньевского городского округа
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский
сад общеразвивающего вида №9 «Ёлочка»

Арсеньевского городского округа



«Волшебный мир звуков и букв»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально- гуманитарной
направленности

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Громько Виктория Викторовна
воспитатель

г. Арсеньев

2022 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность разработки программы кружка «Волшебный мир звуков и букв» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению на уровне детского сада.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, формировать предпосылки к учебной деятельности.

Новизна программы

Использование ИКТ-технологий в качестве средств эффективной подачи информации. Программа позволяет работать как индивидуально, так и одновременно всей группе детей. Направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, на осознание связей и зависимостей.

Педагогическая целесообразность

Программа «Волшебный мир звуков и букв» позволяет дошкольникам в игровой форме изучить буквы, звуки; складывать буквы в слоги, отрабатывать навыки чтения. Методики, приемы, формы и технологии работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка 5-6 лет.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир звуков и букв» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет посещающих МДОБУ» - д/с № 9 «Ёлочка»

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Количество часов по программе составляет 72 часа.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 12 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

Воспитывать интерес к художественному слову, быть терпеливым, усидчивым, доброжелательным.

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Развивать мелкую моторику.

Приобщать детей к художественной литературе.

Обучающие:

Познакомить детей с буквами русского алфавита.

Закрепить понятие «звук», «буква», «слово».

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

Обогащать словарный запас детей.

Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/отчёта
		всего	теорет.	практ.	
1.	Мы расскажем сказку Слова и предложения.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания

3.	Слушаю - послушаю Слово – звук.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
4	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
5	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
6	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
7	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
8	<i>Дружба начинается с улыбки..</i> Звук и буква И	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
9	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
	Развлечение «В городе гласных букв и звуков»	1		1,5	Открытое занятие для родителей
10	<i>Молоток стучит: «Тук-тук»</i> Буква Т, звуки Т и Ть.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания

11	<i>Прятки</i> Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
12	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
13	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО- _ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
14	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
15	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
16	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
17	Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий <i>звук, буква, слово.</i>	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
18	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия <i>знак вопроса.</i>	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
19	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания

20	<i>Друзья Говорунчика</i> Звуки П и Пь, буква П	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
21	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
22	<i>Поспешишь – людей насмешишь.</i> Дифференциация С и Ш.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
23	<i>Мы впервые в Звукобуквию.</i> Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
24	<i>Сказка про невидимку</i> Ударение.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
25	<i>Еще одна встреча с невидимкой.</i> Повторение «Ударный слог»	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
26	<i>К нам пришла лиса.</i> Звуки Л и Ль, буква Л.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
27	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
28	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
29	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания

30	<i>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i> Звук Рь, Р. Буква Р.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
31	<i>Ура, ура! Я в цирк иду!</i> Дифференциация Р и Л.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
32	<i>Лети, лети, лепесток...</i> Дифференциация Р и Л.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
33	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
34	<i>У Слона на дне рождения.</i> Закреплен ие понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
35	<i>Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии)</i> Звуки Н, Нь, буква Н	2	0,25 0,25	0,75 0,75	Педагогическое наблюдение, практические задания
36	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей. К нам пришел Летовичек (Июль Июлевич Август) (Или игра в школу) Развлечение «Незнайка в стране букв и звуков»	2 1	0,25 0,25	0,75 0,75 1,5	Педагогическое наблюдение, практические задания Открытое занятие (трансляция детьми полученных знаний)

Всего	72	16	56	
-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Мы расскажем сказку. Слова и предложения.

Теория. Объяснение понятий: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сл.и. «Закончи предложение»

Практика. Составление предложений. Итог.

Тема 2. По щучьему велению...(Предложения длинные и короткие).

Теория. Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.

Практика. Составление длинных и коротких предложений. Итог.

Тема 3. Слушаю – послушаю. Слово – звук.

Теория. Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках

Практика. Произнесение звуков (речевых). Итог.

Тема 4. *Звуки разные нужны, звуки всякие важны.* Артикуляционные и акустические признаки звуков

Теория. Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.

Практика. Чтение произведения по слогам. Итог.

Тема 5. Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О.

Теория. Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой.

Практика. Произнесение звуков (речевых). Итог

Тема 6. Где же вы, АУ! Звук и буква У.

Теория Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.

Практика. Чтение гласных УА, АУ. Итог.

Тема 7. Вдоль по улице идем...

Теория. Объяснения произношения гласных звуков, понятия слог – часть слова

Практика. Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.

Тема 8. *Дружба начинается с улыбки.*

Теория. Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги

Практика. Чтение слогов. Итог.

Тема 9. Таинственный голос. Звук и буква Ы.

Теория. Объяснение местонахождения звука Ы в слове.

Практика. Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Итог.

Тема 10. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.

Теория. Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове.

Практика. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.

Тема 11. Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.

Теория. Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.

Практика. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.

Тема 12. *Прятки* Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.

Теория. Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги

Практика. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.

Тема 13. Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К

Теория. Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.

Практика. Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.

Тема 14. Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО- _ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Теория. Объяснение чтения слов из знакомых букв.

Практика. Чтение слов. Итог.

Тема 15. Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х

Теория. Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова)

Практика. Произношение звуков в словах. Итог.

Тема 16. Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение

Теория. Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Повторение понятия «заглавная буква».

Практика. Составление и произношение вопросительного предложения. Итог

Тема 17. Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки
Теория. Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.

Практика. Составление и произношение вопросительного предложения, названия первого звука в слове. Итог

Тема 18. Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий *звук, буква, слово.*

Теория. Объяснение произношения отдельного звука в слове.

Практика. Произношение отдельных звуков в слове. Итог.

Тема 19. Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия *знак вопроса.*

Теория. Объяснение произношения звуков в слове, соотношение звука и буквы, деление слова на слоги, образование новых слов с одним и тем же слогом.

Практика. Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.

Тема 20. Гуси – лебеди Повторение ранее изученных букв.

Теория. Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги.

Практика. Чтение слогов, коротких слов.

Тема 21. Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П

Теория. Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».

Практика. Применение правил добавления звука к слову. Итог.

Тема 22. Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш

Теория. Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.

Практика. Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.

Тема 23. Поспешись – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.

Теория. Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах. Объяснение понятия «родственных слов».

Практика. Произношение звуков в словах. Итог.

Тема 24. Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие

Теория. Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.

Практика. Чтение слогов и слов с буквой М. Итог

Тема 25. Сказка про невидимку. Ударение.

Теория. Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.

Практика. Применения правил деления слов на слоги. Итог.

Тема 26. Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог».

Теория. Закрепление понятия ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.

Практика. Чтение слов по слогам, названия ударного слога. Итог.

Тема 27. К нам пришла лиса. Звуки Л и ль, буква Л.

Теория. Объяснение различия звуков Л и ль, чтение слов и слогов с новой буквой.

Практика. Чтение слов по слогам, с буквами Ли Ль. Итог.

Тема 28. Путешествие на самолете Повторение буквы Л.

Теория. Повторение понятия «ударный слог», ранее изученных букв.

Практика. Чтение по слогам. Итог.

Тема 29. Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»

Теория. Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.

Практика. Составления сложных предложений с заданным словом. Итог

Тема 30. Ру-ру-ру- начинаем мы игру...Звук Р.

Теория. Объяснение произношения звука Р в словах и фразах.

Практика. Нахождение звука Р в словах и фразах. Итог.

Тема 31. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.

Теория. Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

Практика. Произношение и чтение звуков Р и Рь в словах и фразах. Называть мягкий и твердый звук. Итог.

Тема 32. Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.

Теория. Объяснение преобразования слова путем замены букв.

Практика. Преобразования слова путем замены букв. Итог.

Тема 33. Лети, лети, лепесток. Дифференциация Р и Л.

Теория. Объяснения различия звуков Р и Л, произношения слова сложного слогового состава с этими звуками

Практика. Чтение слогов и слов из знакомых букв. Итог.

Тема 34. Как хорошо уметь читать! ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.

Теория. Повторение понятия звук, слог, слово.

Практика. Чтение слов по слогам. Итог.

Тема 35. У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.

Теория. Объяснение правил составления слов из готовых слогов. Отгадывание простых ребусов.

Практика. Составление слов из готовых слогов. Итог.

Тема 36. Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии). Звуки Н, Нь, буква Н

Теория. Объяснение различия звуков Н и Нь, повторить понятия слово – предложение.

Практика. Чтение слов с новой буквой. Итог.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь соединять буквы в слоги, слоги в слова;
- выделять слова и предложения в речи;
- проявлять интерес к чтению;
- раскрывать смысл несложных слов;
- быть терпеливым, усидчивым, доброжелательным.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Мебель по росту детей, постановочные зоны.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».

2.«От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.

3.«От звука к букве» - демонстрационный материал.

1. Наборы дидактических игр
2. Компьютер, проектор
3. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
4. Рабочие тетради дошкольника
5. Магнитная азбука;
6. Карточки для индивидуального чтения;
7. Фланелеграф;
8. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
9. Учебно-методическая литература

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),

– Тест “Школьной зрелости (авторы А. Керн, И. Йирасик),

– Методика “Графический диктант” (автор Д.Б. Эльконин),

2.3 Методические материалы

1. Наборное полотно.
2. Печатные буквы большого формата.
3. Разрезные азбуки.
4. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
5. Дидактические игры: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный?», «Рисуем матрешек – пишем букву А», «Определи место буквы в слове», «Рисуем мячи – пишем букву О», «Схема, слово», «Загадки и отгадки», «Рисуем крючки – пишем букву У», «Соедини правильно», «Загадки, предметы, схемы», «Пишем букву ы», «Ну-ка, буква, отзовись», «Закончи предложение», «Пишем букву Э», «Пиши правильно», «Кто больше?», «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет?» и т.д

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	72	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2022 31.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023 31.05.2023
Возраст детей, лет	5-6	
Продолжительность занятия, час	25 мин	
Режим занятия	2 раза/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	72	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
3. Н.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет» конспекты занятий 2012 Мозаика-синтез
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах»
5. А. В. Кочергина Учм азбуку, играя 2019
1. 6. Славина Н.А. «Подготовка к школе», - М.: Изд-во «ШкоЛа», 2018

<http://logoportal.ru/statya-16531.html> - Игры, способствующие развитию речи.

<http://logoportal.ru/statya-15363.html> - Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным. <http://logoportal.ru/>

<https://www.logoped.ru/mat.htm>

<http://logoportal.ru/statya-16873.html> - Дидактический раздаточный материал по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме гласными буквами (карточки). Дифференциация ы – и, а – я, о – ё, у – ю, э – е в словах».

<http://logoportal.ru/statya-16531.html> - Игры, способствующие развитию речи.