

Управление образования администрации Арсеньевского городского округа
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский
сад общеразвивающего вида №9 «Ёлочка»
Арсеньевского городского округа



«Пальчик, ручка, язычок»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 3-4 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Притула Марина Анатольевна
воспитатель

г. Арсеньев

2022 г

1. Пояснительная записка

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

В основу программы положены принципы:

научной обоснованности и практической применимости;
развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Кружок «Пальчик, ручка, язычок» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3 – 4 лет. Данную работу следует начинать с младшего возраста. Для развития моторики рук на занятиях кружка надо применять следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук
- пальчиковую гимнастику и пальчиковые игры
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

Уровень освоения базовый.

Отличительные особенности программы в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации воспитательного процесса.

При помощи большой игровой практики и различных пальчиковых играх, дети постепенно подходят к полноценному развитию мелкой моторики, в соответствии с тематическим планом, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «ПАЛЬЧИК, РУЧКА, ЯЗЫЧОК»» предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет посещающих МДОБУ» - д/с № 9 «Ёлочка»

Набор детей в объединение – свободный. Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы – 1 год.

К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей)

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раз в неделю, согласно учебному расписанию. Для детей 3 - 4 лет – академический час - 15 мин. Общее количество часов – 72 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мелкой моторики и активация речи у детей, через использование разнообразных форм и приемов.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
3. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
4. Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами.

Обучающие:

1. Познакомить детей с пальчиковыми играми
2. Формировать произвольные координированные движение пальцев рук, гибкости, чувствительности;
2. Формировать у детей практические умения и навыки;
3. Привить детям любовь к художественному слову

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование темы	Объём часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
		72	3	69	
1.	Инструктажи по ТБ. Правила культуры поведения во время игр.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра беседа, диагностика
1.1.	«Друзья» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3.артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.2.	«Капуста» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика;	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.

	3.Рисование на манке 4. артикуляционное упражнение				
1.3.	«Овощи» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3.артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.4.	«Сильные пальчики» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3.Игры с прищепками 4. артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.5.	«Зайка» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3.артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.6.	«Друзья» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3.артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.7.	«Капуста» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3.артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.8.	«Фрукты» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Шнуровка 4. Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.9.	«Обувь» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3. Разбери пуговицы 4. Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.10.	«Осень» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Собери бусы 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.11.	«Овощи» 1.Массаж пальчиков; 2.пальчиковая гимнастика; 3. Обведи по контуру 4. Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.

1.12.	«Друзья» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.13.	«Карандаши» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Разберем счетные палочки 4. Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.14.	«Одежда» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Шнуровка 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.15.	«Пирожки» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Рисуем по манке 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.16.	«Цыплята» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Поможем разобрать крупу 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.17.	«Мама и малыши» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Игры с прищепками 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.18.	«Зима» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Игры с пробками 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.19.	«Лесные звери» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.20.	«Здравствуй Дедушка Мороз!» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Собери бусы 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.21.	«Я с игрушками играю» 1.Массаж пальчиков;	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа,

	2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение				игра.
1.22.	«Друзья» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.23.	«Лесные звери» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Пазлы 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.24.	«Зима» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Игры с пробками 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.25.	«Богатыри» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Скатай нитки 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.26.	«Грибы» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.27.	«Мамочка» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Штриховка 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.28.	«Весна» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Игры с прищепками 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.29.	«Кошечка» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Перебирание бус 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.30.	«Красивый домика»	2		2	Педагогическое

	1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Выложи по контуру 4.Артикуляционное упражнение				наблюдение, беседа, игра.
1.31.	«Дятел» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Выложи из счетных палочек 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.32.	«Ягодки» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Складывание мелких предметов. 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.33.	«Насекомые» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3. Штриховка 4.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.34.	«Машины» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.35.	«Бусы для мамы» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.36.	«Насекомые» 1.Массаж пальчиков; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Артикуляционное упражнение	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
1.37.	Диагностика	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
итого		72	3	69	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Структура занятий:

Тема 1, 2. Инструктаж, тестирование. (2 ч.)

Теория: Введение в курс дополнительной образовательной программы.

Инструктажи по ТБ. Правила культуры поведения во время игр.

Практика: Тестирование мелкой моторики.

Тема 3, 4. «Друзья» (2 ч.)

Теория: Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности. Развивать моторику обеих рук.

Практика: Массаж пальчиков грецким орехом; пальчиковая гимнастика «Друзья»; рисуем пальчиком по манке; артикуляционное упражнение «Расчёска»

Тема 5, 6. «Капуста» (2 ч.)

Теория: Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом, умение чередовать выученные упражнения.

Развивать сенсомоторную координацию.

Практика: Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»; пальчиковая гимнастика «Капуста»; шнуровка «Овощи»; артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка»

Тема 7, 8. «Овощи» (2 ч.)

Теория: Развивать моторику обеих рук, развивать речь, логику, пространственное восприятие, соотношения действий с текстом.

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Овощи» Обведи по контуру овощи; артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки»

Тема 9, 10. «Сильные пальчики» (2 ч.)

Теория: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

Практика: Массаж пальчиков «Сильные пальчики»; пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши»; игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок»; артикуляционное упражнение «Качели»

Тема 11, 12. «Зайка» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движения, координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Зайка»; «Помоги зайчику добраться до домика»; артикуляционное упражнение «Улыбка»

Тема 13, 14. «Друзья» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение закручивать и откручивать пробочки на бутылочках. Учить вытягивать губы вперёд .

Практика: Массаж пальчиков грецким орехом; пальчиковая гимнастика «Друзья»; «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке»; артикуляционная гимнастика «Хоботок».

Тема 15, 16. «Капуста» (2 ч.)

Теория: Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом, умение чередовать выученные упражнения. Развивать сенсомоторную координацию.

Практика: Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»; пальчиковая гимнастика «Капуста»; шнуровка «Овощи»; артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка»

Тема 17, 18. «Фрукты» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений, широко и спокойно открывать и закрывать рот. Обогащение словарного запаса. Развивать сенсомоторную координацию.

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком; пальчиковая гимнастика «Лимон»; шнуровка «Фрукты»; артикуляционная гимнастика «Бегемотик зевает».

Тема 19, 20. «Обувь» (2 ч.)

Теория: Развитие мелкой моторики рук; гибкости, силы, подвижности пальцев. Продолжать знакомить с цветом. Выработка подвижности и точности языка

Практика: Массаж пальчиков «Сильные пальчики»; пальчиковая гимнастика «Обувь»; разбери пуговицы по цвету; артикуляционное упражнение «Лопата»

Тема 21, 22. «Осень» (2 ч.)

Теория: Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

Практика: Массаж пальчиков грецким орехом; пальчиковая гимнастика «Осень»; собери бусы; артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»

Тема 23, 24. «Овощи» (2 ч.)

Теория: Развивать моторику обеих рук, развивать речь, логику, пространственное восприятие, соотношения действий с текстом

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Овощи»; обведи по контуру овощи; артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки»

Тема 25, 26. «Карандаши» (2 ч.)

Теория: Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, различение цвета.

Практика: Массаж пальчиков «Сухой бассейн»; пальчиковая гимнастика «Наш огород»; разбираем счётные палочки по цвету; артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»

Тема 27, 28. «Одежда» (2 ч.)

Теория: Развивать координацию пальцев рук, развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию.

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Одежда»; шнуровка «Пришей пуговицу»; артикуляционное упражнение «Иголочка»

Тема 29, 30. «Пирожки» (2 ч.)

Теория: Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности. Развивать моторику обеих рук.

Практика: Массаж пальчиков грецким орехом; пальчиковая гимнастика «Пирожки»; рисуем пальчиком по манке; артикуляционное упражнение «Расчёска»

Тема 31, 32. «Цыплята» (2 ч.)

Теория: Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности, внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления.

Практика: Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»; пальчиковая гимнастика «Цыплятки»; «Поможем Золушке разобрать крупу»; артикуляционное упражнение «Весёлая змейка»

Тема 33, 34. «Мама и малыши» (2 ч.)

Теория: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки

Практика: Массаж пальчиков «Сильные пальчики»; пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши»; игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок»; артикуляционное упражнение «Качели»

Тема 35, 36. «Зима» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком; пальчиковая гимнастика «Зима»; игра «Застегни и расстегни»; артикуляционное упражнение «Шарик»

Тема 37, 38. «Лесные звери». (2 ч.)

Теория: Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, сенсомоторную координацию.

Практика: Массаж пальчиков «Сухой бассейн»; пальчиковая гимнастика. «Что зимой мы любим делать?»; шнуровка «Яблоня»; артикуляционное упражнение «Лошадка».

Тема 39, 40. «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (2 ч.)

Теория: Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук в соответствии с текстом. Учить контролировать струю потока воздуха, умения действия со шнуром

Практика: Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»; пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!»; «Собери бусы»; артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».

Тема 41, 42. «Я с игрушками играю» (2 ч.)

Теория: Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, активизировать движение пальцев рук, координацию движений.

Практика: Массаж пальчиков «Катаем карандашики»; пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»; игра «Найди, что спряталось в фасоли»; артикуляционное упражнение «Заборчик»

Тема 43, 44. «Лесные звери» (2 ч.)

Теория: Активизировать движение пальцев рук, координацию движений.
Развитие навыка игры с большими пазлами.

Практика: Массаж пальчиков грецким орехом; пальчиковая гимнастика.
«Лесные звери»; МАХІ – пазлы; артикуляционное упражнение «Поймаем мышку»

Тема 45, 46. «Зима» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение закручивать и откручивать пробочки на бутылочках, координировать действия рук с текстом.

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Зима»; игры с пробками; артикуляционное упражнение «Качели»

Тема 47, 48. «Богатырь». (2 ч.)

Теория: Совершенствовать навык контроля сжимания и разжимания пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение сматывать нитки в клубок

Практика: Массаж пальчиков «Сильные пальчики»; пальчиковая гимнастика «Богатырь»; сматывание нитки в клубок; артикуляционное упражнение «Пятачок».

Тема 49, 50. «Грибы». (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию рук, умение действовать согласно тексту.

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком; пальчиковая гимнастика «Грибы»; шнуровка «Ёжик»; артикуляционное упражнение «Иголочка».

Тема 51, 52. «Мамочка» (2 ч.)

Теория: Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, сенсомоторную координацию

Практика: Массаж пальчиков «Сухой бассейн»; пальчиковая гимнастика «Мамочка»; штриховка «Цветы для мамы»; артикуляционное упражнение «Блинчик».

Тема 54, 55. «Весна» (2 ч.)

Теория: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки

Практика: Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»; пальчиковая гимнастика «Весна»; «Развесь бельё на верёвочку»; артикуляционное упражнение «Маляр»

Тема 56, 57. «Кошечка» (2 ч.)

Теория: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

Практика: Массаж пальчиков колечком; пальчиковая гимнастика «Кошечка»; перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу; артикуляционное упражнение «Орешки»

Тема 58, 59. «Красивый домик» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение выкладывать по контуру рисунка домика фасоль, горох.

Практика: Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»; пальчиковая гимнастика «Наш дом»; «Выложи по контуру»; артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко».

Тема 60, 61. «Дятел» (2 ч.)

Теория: Развивать умение детей сжимать и разжимать кулачки поочередно, развивать творческие способности, внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления.

Практика: Массаж пальчиков – сжатие и разжимание кулачков; пальчиковая гимнастика «Дятел»; составление контуров предметов из счётных палочек; артикуляционное упражнение «Пароход гудит».

Тема 62, 63. «Ягодки» (2 ч.)

Теория: Развивать моторику рук, учить вкладывать один предмет в другой, развивать сообразительность.

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Ягодки»; складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр; артикуляционное упражнение «Улыбка»

Тема 64, 65. «Насекомые» (2 ч.)

Теория: Активизировать движение пальцев рук методом штриховки

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком; пальчиковая гимнастика; штриховка «Домик»; артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».

Тема 66, 67. «Машины» (2 ч.)

Теория: Развивать мелкую моторику рук (застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок).

Практика: Массаж пальчиков надевание и снятие колечка; пальчиковая гимнастика «Машины»; панно «Неунывайка»; артикуляционное упражнение «Заборчик»

Тема 68, 69. «Бусы для мамы» (2 ч.)

Теория: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь, творческое мышление

Практика: Массаж пальчиков грецким орехом; пальчиковая гимнастика «Бусы для мамы»; артикуляционное упражнение «Часики»

Тема 70, 71. «Насекомые» (2 ч.)

Теория: Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь. Развивать умение детей сгибать пальчики поочередно..

Практика: Массаж пальчиков карандашами; пальчиковая гимнастика «Насекомые»; игра «Найди, что спряталось в фасоли»; артикуляционное упражнение «Загони мячик в ворота».

Тема 72. Диагностика (1ч.)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

У обучающегося будет сформирована настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать и владеть предметной деятельностью, ознакомлен с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать, как отбирать и группировать предметы по их свойствам; ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Сможет самостоятельно управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;

Обучающийся будет иметь опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программа

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарными нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, наглядные пособия).

Технические средства: ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка)

Демонстрационные наглядные пособия: картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков.

Раздаточный материал:

- грецкие орехи, ребристые;
- набор прищепок;
- игры-шнуровки;
- наборы конструктора «Лего»;
- наборы счетных палочек;
- шишки, грецкие орехи, пуговицами мячи «Ежики», массажеры «Су-Джоку»;
- раскраски – штриховки;
- сухой бассейн (фасоль, горох, рис, манка);
- разной величины горлышки от бутылочек для закручивания и откручивания пробок;
- бусины;
- карандаши;
- клубки ниток.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится преподавателем в рамках

педагогической деятельности на начальном и завершающем этапах изучения каждого тематического блока. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и совместной специально организованной деятельности.

Разработанные критерии оценки уровня освоения программы имеют три степени проявления показателей (умения сформированы, частично сформированы, не сформированы). Соотношение показателей и критериев их проявления позволит определить уровень освоения детьми содержания Программы. Анализ полученных результатов является основанием для корректировки педагогических действий педагога и планирования индивидуальной работы с детьми.

2.3. Методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: методические рекомендации к данной программе; методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся

-Игровой метод, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

-Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-

образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

-Словесный метод. Это объяснение методики исполнения движений, оценка.

-Практический метод заключается в многократном выполнении посильных пальчиковых упражнений.

-Наглядный метод – показ выполняемых упражнений педагогом.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- игры и действия с предметами.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность учебных периодов	01.09.2022- 31.08.2023
Возраст детей, лет	3-4
Продолжительность занятия, час	30мин
Режим занятия	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	72

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«Пальчиковые игры для детей»- С. О. Ермакова, 2009 г.
- 2.«Забавы для малышей»- М. Ю. Картушина., Москва «Творческий центр», 2007 г.
- 3.«Озорные пальчики»- муз. занятие И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
- 4.«Пальчиковые игры для малышей» - Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.
5. «Учимся играя.» Волина В. М., 1994
6. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.
7. «Речь и развитие психических процессов ребенка» А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. - М.: Просвещение, 2006.
8. «Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики» (1000 заданий для малышей) В.Г.Дмитриева
9. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» С.Е.Большакова
10. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
11. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А.Янушенко
12. «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговицы и пальчики» В.М.Медов
13. «Игры на развитие мелкой моторики рук (набор развивающих картинок)» Л.П.Трушина.

