

Управление образования администрации Арсеньевского городского округа  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Ёлочка»  
Арсеньевского городского округа



## «АБВГ Дейка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Солдатова Ирина Владимировна

воспитатель

г. Арсеньев

2022 г

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят взрослых. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Программа предполагает **базовый уровень освоения**.

**Отличительной особенностью** программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально

подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Адресат программы:**

Дети 6 – 7 лет, посещающие МДОБУ д/с № 9 «Ёлочка» г. Арсеньева.

Особенности организации образовательного процесса:

- количество обучающихся: 4 подгруппы по 6 человек;
- режим занятий: 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц);
- продолжительность образовательного процесса – 30 минут;
- объём и срок освоения программы: 1 учебный год - с 01.09.2022г. по

31.05.2023г., всего 72 учебных часа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование элементарных навыков чтения у детей 6-7 лет через игровую деятельность.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

1. Создавать положительную мотивацию к овладению знаниями.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.
3. Прививать элементарные гигиенические правила письма.
4. Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательные способности, осознанное отношение детей к различным сторонам речевой действительности.
2. Развивать понимание некоторых закономерностей родного языка.
3. Формировать основы грамотности.
4. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речевые способности.

***Обучающие:***

1. Формировать и развивать фонематический слух.
2. Знакомить с графическим изображением букв.
3. Упражнять печатать буквы и слоги (по образцу).
4. Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.
5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук и буква А.	1	0,5	0,5	
2	Звук и буква У.	1	0,5	0,5	
3	Звуки и буквы А, У.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
4	Звук и буква О.	1	0,5	0,5	
5	Звук и буква И.	1	0,5	0,5	
6	Звуки и буквы А, У, И, О	2		2	Опрос, работа на раздаточных листах
7	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5	
8	Звук и буква Э.	1	0,5	0,5	
9	Звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
10	Звуки М - М*. Буква М.	3	1	2	
11	Звуки Н - Н*. Буква Н.	3	1	2	

12	Звуки М - Н. Буквы М - Н.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
13	Звуки П, П*. Буква П.	3	1	2	
14	Звуки и буквы М, Н, П.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
15	Звуки Т, Т*. Буква Т.	3	1	2	
16	Буквы и звуки М, Н, П, Т.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
17	Звуки К - К*. Буква К.	3	1,5	1,5	
18	Закрепление пройденного материала	1		1	Игра
19	Звуки Б - Б*. Буква Б.	2	0,5	1,5	
20	Звуки П - Б.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
21	Звуки Д-Д*. Буква Д.	2	0,5	1,5	
22	Звуки Т – Д – Т*- Д*.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
23	Звуки Г- Г*. Буква Г.	2	0,5	1,5	
24	Звуки Г- К – Г* - К*.	1		1	Опрос, работа на

					раздаточных листах
25	Звуки В-В*. Буква В.	2	0,5	1,5	
26	Звуки Ф-Ф*. Буква Ф.	2	0,5	1,5	
27	Звуки В-Ф-В*-Ф*.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
28	Звуки Х - Х*. Буква Х.	2	0,5	1,5	
29	Звуки Х - Х*- К-К*.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
30	Звуки С - С*. Буква С.	3	1	2	
31	Звуки З-З*. Буква З.	2	0,5	1,5	
32	Звуки С-З-С*-З*.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
33	Звук и буква Ш.	1	0,5	0,5	
34	Звуки и буквы Ш-С.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
35	Звук и буква Ж.	1	0,5	0,5	
36	Звуки и буквы Ж-З.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
37	Звуки и буквы Ж-Ш.	1		1	Опрос, работа на

					раздаточных листах
38	Звук и буква Ц.	1	0,5	0,5	
39	Звук и буква Ч.	1	0,5	0,5	
40	Звук и буква Щ.	1	0,5	0,5	
41	Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.	1		1	Опрос, работа на раздаточных листах
42	Звук и буква Ё.	1	0,5	0,5	
43	Буквы Е, Ё, Я, Ю.	1	0,5	0,5	
44	Звуки Л-Л*. Буква Л.	3	1	2	
45	Звуки Р-Р*. Буква Р.	2	0,5	1,5	
46	Звук и буква Ъ.	1	0,5	0,5	
47	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5	
48	Закрепление пройденного материала.	2		2	Игра
	<b>Итого:</b>	72	19	53	

### Содержание учебного плана

**1. Тема: Звук и буква А.**

*Теория.* Знакомство с буквой А.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.

**2. Тема: Звук и буква У.**

*Теория.* Знакомство с буквой У.

*Практика.* Четкое произнесение звука.

Выделение начального ударного гласного.

**3. Тема: Звуки и буквы А, У.**

*Практика.* Четкое произношение и сопоставление звуков А, У.

Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Печатание под диктовку звуковых рядов из трех гласных.

**4. Тема: Звук и буква О.**

*Теория.* Знакомство с буквой О.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). Печатание, упражнения с разрезной азбукой.

**5. Тема: Звук и буква И.**

*Теория.* Знакомство с буквой И.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных.

**6. Тема: Звуки и буквы А, У, И, О.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ звукосочетаний.

**7. Тема: Звук и буква Ы.**

*Теория.* Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы.

*Практика.* Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Чтение слогов из изученных букв. Печатание буквы Ы и слогов с нею.

**8. Тема: Звук и буква Э.**

*Теория.* Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э.

*Практика.* Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление схем предложений.

**9. Тема: Звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ звукосочетаний.

**10. Тема: Звуки М - М\*. Буква М.**



*Теория.* Четкое произнесение звуков. Знакомство с буквой М. Большая буква.

*Практика.* Произношение и различение звуков М - М\*. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение.

**11. Тема: Звуки Н - Н\*. Буква Н.**

*Теория.* Правильное произношение звуков Н, Н\*. Знакомство с буквой.

*Практика.* Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов и слов по следам анализа. Большая буква в именах.

**12. Тема: Звуки М - Н. Буквы М - Н.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков М – Н. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов и слов по следам анализа.

**13. Тема: Звуки П, П\*. Буква П.**

*Теория.* Знакомство с буквой П.

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков П-П\*. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.

**14. Тема: Звуки и буквы М, Н, П.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов.

**15. Тема: Звуки Т, Т\*. Буква Т.**

*Теория.* Знакомство с буквой Т.

*Практика.* Четкое произнесение звука. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п ...). Звуковой анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация на слух Т-Т\*. Печатание буквы Т, слогов.

**16. Тема: Буквы и звуки М, Н, П, Т.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Выделение последнего согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание.

**17. Тема: Звуки К - К\*. Буква К.**

*Теория.* Знакомство с буквой К.

*Практика.* Четкое произнесение, различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые слоги. Воспроизведение слоговых рядов. Печатание, упражнения с разрезной азбукой.

**18. Тема: Закрепление пройденного материала.**

*Практика.* Выявление уровня знаний, умений и навыков по чтению в игровых ситуациях.

**19. Тема: Звуки Б - Б\*. Буква Б.**

*Теория.* Знакомство с буквой Б.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Б-Б\*. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление понятия – мягкий согласный. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов по следам анализа. Печатание этих слов. Знакомство с ударением.

**20. Тема: Звуки П - Б.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков П-Б. Закрепление понятий – звонкий, глухой согласный. Упражнения в звуко-слоговом анализе слов. Чтение и печатание слов.

**21. Тема: Звуки Д - Д\*. Буква Д.**

*Теория.* Знакомство с буквой Д.

*Практика.* Закрепление правильного произношения звуков Д-Д\*, работа с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.

**22. Тема: Звуки Т – Д – Т\*- Д\*.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Т-Д-Т\*-Д\*. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). Чтение и печатание предложений.

**23. Тема: Звуки Г - Г\*. Буква Г.**

*Теория.* Знакомство с буквой Г.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Г-Г\*. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.

**24. Тема: Звуки Г - К – Г\* - К\***

*Практика.* Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г, К и печатание их.

**25. Тема: Звуки В - В\*. Буква В.**

*Теория.* Знакомство с буквой В.

*Практика.* Работа с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения.

**26. Тема: Звуки Ф - Ф\*. Буква Ф.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ф.

*Практика.* Работа с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Развитие навыков чтения и печатания.

**27. Тема: Звуки В – Ф - В\* - Ф\*.**

*Практика.* Произнесение и различение звуков В-Ф. Работа с буквами В - Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Развитие навыков чтения и печатания.

**28. Тема: Звуки Х - Х\*. Буква Х.**

*Теория.* Знакомство с буквой Х.

*Практика.* Четкое произнесение звука Х\*, работа с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия - мягкий согласный.

**29. Тема: Звуки Х - Х\*- К - К\*.**

*Практика.* Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание под диктовку слогов и слов.

**30. Тема: Звуки С - С\*. Буква С.**

*Теория.* Знакомство с буквой С.

*Практика.* Закрепление правильного произношения и различение звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Печатание слов по следам анализа.

**31. Тема: Звуки З - З\*. Буква З.**

*Теория.* Знакомство с буквой З.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков З-З\*. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.

**32. Тема: Звуки С – З - С\* - З\*.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков С-З. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыка чтения и печатания слов.

**33. Тема: Звук и буква Ш.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ш.

*Практика.* Чтение и печатание слов. Правописание слога ШИ.

**34. Тема: Звуки и буквы Ш - С.**

*Практика.* Закрепление правильного произношения и различение звуков. Преобразование слов МИСКА – МИШКА.

**35. Тема: Звук и буква Ж.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ж.

*Практика.* Закрепление навыка чтения и печатания. Правописание ШИ, ЖИ.

**36. Тема: Звуки и буквы Ж - З.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Ж-З. Упражнения в печатании и чтении.

**37. Тема: Звуки и буквы Ж - Ш.**

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Ж-Ш. Закрепление правописания сомнительных согласных. Чтение и печатание под диктовку.

**38. Тема: Звук и буква Ц.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ц.

*Практика.* Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов, предложений.

**39. Тема: Звук и буква Ч.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ч.

*Практика.* Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Правописание ЧА, ЧУ.

**40. Тема: Звук и буква Щ.**

*Теория.* Знакомство с буквой Щ.

*Практика.* Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие навыков чтения и печатания.

**41. Тема: Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.**

*Практика.* Закрепление произношения и различение звуков. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ

**42. Тема: Звук и буква Й.**

*Теория.* Знакомство с буквой Й.

*Практика.* Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение предложений.

**43. Тема: Буквы Е, Ё, Я, Ю.**

*Теория.* Знакомство с буквами.

*Практика.* Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.

**44. Тема: Звуки Л - Л\*. Буква Л.**

*Теория.* Знакомство с буквой Л.

*Практика.* Правильное произношение и различение звуков Л-Л\*. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Печатание предложений. Составление схем.

**45. Тема: Звуки Р - Р\*. Буква Р.**

*Теория.* Знакомство с буквой Р.

*Практика.* Составление предложений по сюжетным картинкам, деление их на слова. Упражнения в чтении и печатании слов.

**46. Тема: Звук и буква Ъ.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ъ.

*Практика.* Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ. Печатание слов с добавлением буквы Ъ: брат – брать, угол – уголь, ел – ель.

**47. Тема: Звук и буква Ъ.**

*Теория.* Знакомство с буквой Ъ.

*Практика.* Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове ПОДЪЕЗД. Печатание слов возле рисунков: съехала, объехала, подъехала.

**48. Тема: Закрепление пройденного материала.**

*Практика.* «Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля. Русская народная сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради: дед – бабка – внучка – Жучка – кошка – мышка.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

У воспитанника будет положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество, нацеленность на дальнейшее обучение.

У воспитанника будут предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

### **Метапредметные результаты:**

Воспитанник приобретёт предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

### **Предметные результаты:**

Воспитанник будет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Воспитанник будет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- столы для детей в количестве 3 штук;
- демонстрационная магнитная и меловая доска, мел;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ручки (цветные) по 3 шт на каждого;
- карандаши простые (1 на каждого);
- разрезная азбука;
- наборы для звукового анализа;
- карточки и схемы звуко-буквенного анализа слов;
- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. Д;
- рабочие тетради для индивидуальной работы.

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Астафьева Е. О. Играем. Читаем. Пишем. М., 1999 г.
- Волкова И. Н. Готовимся к школе, М., 2005 г.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте/Под ред. Н.В. Дуровой. –М.:
- Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, 2002 г.
- Новотворцева Н. В. Учимся читать, Ярославль, 1999
- Новотворцева Н. В. Развитие речи детей, Ярославль, 1995
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: Владос,1999.
- Соколова Е. И. Я читаю. Ярославль, 1999

- Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми, М., 1994
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. –М.: АЙРИСПРЕСС,2006.
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Детство-Пресс,2007 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

## 2.2 Оценочные материалы и формы контроля

**Цель диагностики:** выявление уровня готовности детей к школе (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

*Высокий уровень* – правильно читает целыми словами, правильно отвечает на вопросы по тексту.

*Средний уровень* – ребенок читает слова по слогам, правильно отвечает на вопросы по тексту.

*Низкий уровень* – ребенок читает слова по слогам, не отвечает на вопросы по тексту.

Критерии качества обучения чтению у детей оценивается от 0 до 2 баллов, высчитывается средний арифметический балл. Педагог, пользуясь шкалой определяет у конкретного ребёнка уровень усвоения программы.

Заполнение таблицы проводится 2 раза в год (в начале года и в конце года).

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет правильно произносить звуки и соотносить их с	Умеет правильно строить предложения	Умеет проводить звуковой и слоговой	Умеет составлять слова из слогов, из слов-	Умеет читать предложения, короткие рассказы	Умеет правильно отвечать на вопросы по прочитанному тексту



		буквенным изображени ем		анализ слова	предложен ия		

### 2.3 Методические материалы

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36
Количество учебных дней	108
Продолжительность учебного периода	01.09.2022- 31.05.2023
Возраст детей, лет	6 - 7
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	72

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова.- М: БИНОМ, 2019.

2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Е.В. Колесникова – М: БИНОМ, 2018

3. «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Е.В. Колесникова – М: БИНОМ, 2018.

4. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Е.В. Колесникова – М: БИНОМ, 2019.

5. «Обучение грамоте детей 6 – 7 лет». Методическое пособие. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

6. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми. 2019.