**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**"Детский сад общеразвивающего вида № 9 "Ёлочка"**

**Арсеньевского городского округа**

**Педагогическая практика**

**«Мои маленькие помощники»**



**Составила: Палаткина О.А**

**Воспитатель высшей**

**квалификационной**

**категории**

**2018 г.**

**Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Полное название проекта:** *«Маленькие помощники».*

**Продолжительность проекта:**

*краткосрочный (3 недели: с 11.06.2018 г. по 29.06. 2018 г.).*

**Тип проекта по количеству участников:** *групповой.*

**Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности:** *познавательный.*

**Тип проекта по содержанию:** *информационно практико-ориентированный, игровой.*

**Участники проекта:** *воспитатели, дети, родители.*

**Возраст детей:** *4 – 5 лет.*

**Проблема:** у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

**Цель проекта:** дать понятие о труде в общем смысле слова и привлечь детей к выполнению трудовых поручений через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы, игры и экскурсии.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.

- Развить познавательные способности.

- Развить коммуникативные навыки.

- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Сформировать различные представления об орудиях труда.

**Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Приобщить детей к процессу познания.

- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

**Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в

семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

*- сбор фотографий «Маленькие помощники».*

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

Материализованные – *рисунки, постройки, чистота в группе,*

*пересадка растений, чистое бельё кукол….*

Не материализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

**Для педагога:**

*Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.*

**Для родителей:**

*Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.*

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.

- Развитие трудолюбия и желания помочь.

**Для педагога:**

-Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.

- Обогатить и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

**Для родителей:**

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

**Интеграция образовательных областей.**Речевое развитие.  
Социально-коммуникативные развитие.  
Художественно-эстетическое развитие.  
Познавательно развитие.

**1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.***

¬ Сбор материала, необходимого для реализации проекта.   
¬ Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.  
¬ Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.  
¬ Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

**2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.***

* **работа с детьми:**
* Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.
* Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
* Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение

кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих…).

* Наблюдения (за трудом взрослых).
* Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино

горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

* Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».
* Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
* Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
* Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.
* Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
* Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы

и детских игрушек.

* Стирка кукольного белья.
* Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
* Просмотр презентации «В мире профессий».
* Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание

и расстановку детской литературы на книжной полке.

* Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).  
  • Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги).*  
  • Ручной труд «Мисочка для наших поваров» *(папье-маше).*
* **работа с родителями)**  
  • Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»  
  • Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

**3 ЭТАП ПРОЕКТА – *заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ***

***ИТОГОВ*.**

**¬** Конспект проекта в методический кабинет.

* Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
* Фотоотчёт.

***Ожидаемые результаты:***  
¬ Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

¬ Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично…  
¬ Появилось уважение к труду взрослых.  
¬ Научились ориентироваться в помещении ДОУ.

¬ Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.

¬ Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

**План реализации проекта:**

* Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.
* Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
* Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих…).
* Наблюдения (за трудом взрослых).
* Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).***)***
* Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
* Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».
* Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
* Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
* Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.
* Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
* Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
* Стирка кукольного белья.
* Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
* Просмотр презентации «В мире профессий».
* Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

***В заключении хочется отметить, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.***

***Результат достигнут!***

***Список используемой литературы***

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Просвещение,1974.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н. Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/Т. В. Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - Воронеж, 1996.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.
11. Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» / Л. В. Куцакова- Мозаика-Синтез Москва. 2014.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет ./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
14. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание

в детском саду», Методические рекомендации

к программе воспитания и обучения в детском

саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой

В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007