**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ёлочка»**

**Арсеньевского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МДОБУ д/с №9 «Ёлочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Н. Василенко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Принята на педагогическом совете №1  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г., протокол № 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МДОБУ д/с №9 «Ёлочка»

2021 -2022 учебный год

г. Арсеньев

2021г.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пояснительная записка*** | **3-4 стр.** |
| 1. **Целевой раздел**    1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания    2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания       1. Уклад ДОО       2. Воспитывающая среда       3. Общность (сообщества) ДОО       4. Социокультурный контекст       5. Деятельности и культурные практики    3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания       1. Целевые ориентиры воспитательной работы | **5-23 стр.** |
| 1. **Содержательный раздел**   2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   * 1. .1 Патриотическое направление      1. Социальное      2. Познавательное      3. Физическое и оздоровительное      4. Трудовое направление воспитания      5. Этико-эстетическое направление   2. Особенности реализации воспитательного процесса   3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **23-44 стр.** |
| 1. **Организационный раздел**    1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания    2. Взаимодействие взрослых с детьми    3. Организация РППС    4. Кадровое обеспечение    5. Нормативно-методическое обеспечение    6. Календарный план воспитательной работы   Основные понятия, используемые в Программе воспитания | **44-55 стр.** |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-­коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет

приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МДОБУ д/с №9 «Ёлочка», региональной и муниципальной специфики

реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

***Цель:*** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | *воспитание любви и уважения к членам семьи, развивать способность к толерантному общению;* |
| овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | ***развитие чувство гордости и бережного отношения к своему городу (краю), развитие интереса у детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;*** |
| приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | ***воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых) независимо от их национальной***  ***принадлежности,***  ***воспитывать уважение к русской народной культуре*** |

Задачи воспитания формируются для каждого возраста (до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МДОБУ д/с №9 «Ёлочка».

Направление воспитания: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

Задачи воспитательной работы до 3-х лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| формирование у ребёнка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру | *формирование навыков безопасного поведения в быту и на улице* |

Задачи воспитательной работы от 3-х лет до 7 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| воспитание любви и уважения к своей стране, формирование привязанности к родному дому, семье | *формирование познавательного интереса к истории родного города, его достопримечательностям и культурным традициям;*  *содействовать становлению желания принимать участие в культурных мероприятиях города, природоохранных акциях* |

Направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

Задачи воспитательной работы до 3-х лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;  развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени;  формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;  формирование у ребёнка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;  поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!»;  воспитание у ребёнка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия и доброты;  формирование у ребёнка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;  создавать условия для овладения ребёнком речью | *формирование понятий «добро» и «зло», через театрализованную деятельность (детская общность);*  *знакомство с образцами поведения на материале народного фольклора* |

Задачи воспитательной работы от 3-х лет до 7 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества;  формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;  формирование способностей и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявление задатков чувства долга, нравственных поступков;  формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми;  способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры;  формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;  формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | *создать условия для совместного участия в подготовке и проведению мероприятий (праздников, акций);*  *воспитывать чувства сопричастности к общим делам* |

Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Задачи воспитательной работы до 3-х лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности | *формирование у детей интереса к растениям и животным Приморского края;*  *развитие интереса к книгам* |

Задачи воспитательной работы от 3-х лет до 7 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;  поощрение и поддержание у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;  способствование к формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества | *создание условий для изучения достопримечательностей города, культурных учреждений, предприятий, функционирующих в городе* |

Направление воспитания: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

Задачи воспитательной работы до 3-х лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну;  формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным;  формирование и поддержание интереса к физической активности;  приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе;  напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребёнку | *ознакомление с русскими народными подвижными играми;*  *формирование понятий о полезных и вредных продуктах* |

Задачи воспитательной работы от 3-х лет до 7 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены;  формирование и поддержание у ребёнка стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;  поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещениях и на прогулке, бережно относится к ним | *приобщение детей к занятиям видами спорта в условиях климата Приморского края;*  *обеспечение физического воспитания на основе здоровьесберегающих технологий;*  *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;*  *формирование оздоровительных традиций в ДОУ* |

Направление воспитания: *ТРУДОВОЕ*

Задачи воспитательной работы до 3-х лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;  формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;  формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности | ***воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя,***  ***сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием*** |

Задачи воспитательной работы от 3-х лет до 7 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;  поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности | ***показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для***  ***нравственного воспитания дошкольников;***  ***собственным примером трудолюбия формировать***  ***стремление к полезной деятельности*** |

Направление воспитания: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

Задачи воспитательной работы до 3-х лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте;  формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;  поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола | *воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада* |

Задачи воспитательной работы от 3-х лет до 7 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;  формирование у ребёнка основ художественно-эстетического вкуса;  формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом | ***воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;***  ***воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и***  ***выслушивать других;***  ***формирование у детей стремления окружать себя прекрасным, создавать его.*** |

**1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* ***принцип гуманизма***. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* ***принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* ***принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.***

**1.2.1 Уклад МДОБУ д/с №9 «Ёлочка»**

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используем на практике** | **Планируем реализовать** |
| «Здравствуйте! Я пришёл!» (утреннее приветствие)  «Моё настроение»  «Утренний круг»  «Круг рефлексии»  «Позитивная ладошка»  «Дерево успеха»  «Рука добра»  «Волшебный клубок»  Годовой круг праздников  Тематические выставки  Создание проектов  «День рождения детского сада»  Фотовыставки  Фольклорный праздник «Весёлая ярмарка»  Мастерская Деда Мороза  Акция «Книги детям»  «Добрые дела» (поздравительные открытки сотрудникам ДОУ)  Фестиваль дворовых игр  Конкурсы «Лучшая снежная постройка», «Птичья столовая» | ***«Круг хороших воспоминаний»***  ***«Минутки безопасности»***  ***«Пожелание (задание) для родителей»***  ***Тематические фотозоны***  ***«Родительская почта»***  ***«Дети-детям» (помощь детям младшего возраста и театрализация)***  ***Фольклорный праздник «Пир на весь мир»***  ***Театр «Путешествие в сказку»***  ***«Ах, лето!»(модное-ягодное-цветочное)*** |

**1.2.2 Воспитывающая среда**

***Воспитывающая среда*** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Структура воспитывающей среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«от взрослого»** | **«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»** | **«от ребёнка»** |
| создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; | воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого,  раскрывающего смыслы и ценности воспитания; | воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений,  осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. |

Коллектив МДОБУ №9 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. В ДОУ накоплен наглядный и дидактический материал: картотеки (стихов, устного поэтического творчества, праздников, символов); книги, иллюстрации. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики в детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный аудио и видеоаппаратурой. На прилегающей территории детского сада расположены оборудованная спортивная площадка.

**1.2.3 Общности (сообщества) ДОО**

Процесс воспитания детей связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская).

***I. Профессиональная общность*** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является ***рефлексия собственной профессиональной деятельности***. К профессиональным общностям относятся:

* педагогический совет;
* медико-педагогический совет;
* творческая группа воспитателей;
* педагогический консилиум

***Воспитатель, а также другие сотрудники должны:***

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

II.Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача* - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности относятся:

* родительский комитет;
* творческий родительский актив

III.Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. К детско-взрослой общности относятся:

* совместные социальные акции (в том числе онлайн-акции): «Птичий стол», «Сохраним планету», «Берегите своих детей!», «Книги детям»
* проекты: «Эколята-дошколята», «Моя семья», «Любимый город», «Мы живём в Приморском крае»
* кружки: «Умка», «АБВГДЕй-ка», «Волшебная кисточка», «Шашки»
* изготовление творческих детско-родительских работ;
* подготовка и проведение праздников;
* создание тематических выставок (фотовыставок)

IV.Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. К детским общностям относятся:

* совместные игры;
* помощь старших дошкольников детям младшего возраста («Помоги собраться на прогулку» и т.п.);
* «Утренний круг»;
* театр для малышей

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают ***кодекс нормы профессиональной этики и поведения***:

* *педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
* *улыбка - всегда обязательная часть приветствия;*
* *педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
* *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
* *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
* *уважительное отношение к личности воспитанника;*
* *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
* *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
* *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
* *умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
* *умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
* *умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
* *знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
* *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

**1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

***Взаимодействие с социальными структурами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный партнёр | Формирование ценностей | Формы сотрудничества |
| Станция юных натуралистов | ***Ценность природы*** (воспитание гуманного отношения к объектам природы)  ***Ценность знаний*** (формирование системы элементарных научных экологических знаний)  ***Ценность труда*** (воспитание трудолюбия при выполнении поручений) | Выполнение проектных заданий;  природоохранные акции;  кружковая работа;  участие в экологических акциях, конкурсах и выставках |
| МДОБУ д/с №10, 20 | Обмен педагогическим опытом | Мастер-класс;  Семинары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Методические встречи |
| Центральная детская библиотека | ***Ценности культуры и красоты***  ***Ценность знаний*** (повышение познавательного интереса через приобщение к культуре чтения) | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми;  организация выставок художественной литературы;  проведение викторин, тематических праздников |
| Музей истории города Арсеньева | ***Ценности культуры и исторического наследия***  ***Ценность знаний*** | Экскурсии;  тематические занятия;  творческие работы с элементами декоративного искусства |
| Детская школа искусств | ***Ценности культуры*** | Посещение концертов, театральных постановок |
| Спортивная школа «Восток»  МБУ «Юность» | ***Ценность здоровья*** (организация подвижных спортивных игр) | Спартакиада;  Хоккей с мячом |

**1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Направления культурных практик:***

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра

драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения*** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и

применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Детский досуг*** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности***:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

инициативу;

* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. | |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. | |

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей. В каждом направлении воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МДОБУ детский сад №9 «Ёлочка»

**2.1.1 *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности в разных возрастных группах***

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | напоминать детям название города, в котором они живут; развивать предпосылки творчества |
| **3-4 года** | формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они  гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| **4-5 лет** | продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края (города), его достопримечательностях;  продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,  рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики). |
| **5-6 лет** | расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о  достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);  воспитывать любовь к Родине;  формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;  познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  расширять представления детей о Российской армии;  воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| **6-8 лет** | развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;  продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;  развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;  воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  расширять представления о Москве — главном городе, столице России  поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;  закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают,  а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  расширять знания о государственных и региональных праздниках;  рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам  Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам,  памятникам и т. д.); |

**2.1.2 *СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ***

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в ***формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.***

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитание у детей навыки поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

***Содержание воспитательной деятельности в разных возрастных группах***

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |
| **3-4 года** | постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). закреплять умение называть свое имя и возраст. |
| **4-5 лет** | формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);  формировать первичные представления о школе;  формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);  закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст |
| **5-6 лет** | расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  расширять традиционные гендерные представления;  воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| **6-8 лет** | развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);  углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);  закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в  мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |

**2.1.3 *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ***

Ценность - знания. ***Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.***

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Содержание воспитательной деятельности в разных возрастных группах***

***/Формирование ценности познания/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-3 года** | |  | | --- | | вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. Д.). | |
| **3-4 года** | проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. |
| **4-5 лет** | дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);  продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда,  результатах труда. |
| **5-6 лет** | расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта,  торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);  прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| **6-8 лет** | расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;  создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);  продолжать расширять представления о людях разных профессий;  представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |

***/Формирование основ экологического сознания/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-3 года** | |  | | --- | | воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  одеваться по погоде | |
| **3-4 года** | формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| **4-5 лет** | формировать эстетическое отношение к миру природы;  воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;  формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | формировать элементарные экологические представления;  учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| **6-8 лет** | подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;  формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;  воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |

**2.1.4 *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ***

***Содержание воспитательной деятельности в разных возрастных группах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | |  | | --- | | Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно- гигиенических процедур. | |
| **4-5 лет** | |  | | --- | | Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.  Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. | |
| **5-6 лет** | |  | | --- | | Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6-8 лет** | |  | | --- | | Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.  Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.  Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.  Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). | |

**2.1.5 *ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ***

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.*** Можно выделить основные **задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Содержание деятельности***

***/Труд взрослых и рукотворный труд/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | |  | | --- | | Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.  В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. | |
| **4-5 лет** | |  | | --- | | Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).  Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).  Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).  Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.  Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр. | |
| **5-6 лет** | |  |  | | --- | --- | | Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты;   |  | | --- | | строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)  Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.  Уважение к труду родителей. | | |
| **6-8 лет** | |  | | --- | | Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.  Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).  Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.  Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.  Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. | |

***/Самообслуживание и детский труд/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | |  | | --- | | Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.  Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). | |
| **4-5 лет** | |  | | --- | | Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.  Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. | |
| **5-6 лет** | |  |  | | --- | --- | | Развитие самостоятельности в самообслуживании.  Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).  Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).  Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.  Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям.  Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.   |  | | --- | | Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). | | |
| **6-8 лет** | Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.  Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). |

**2.1.6 *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ***

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

* учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического **воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.** Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Содержание деятельности***

***/Изобразительно искусство/***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам;  Развитие умений эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности.  Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. | | |
| **4-5 лет** | |  | | --- | | Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора;  проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.  Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея. | |
| **5-6 лет** | |  | | --- | |  | | Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого. | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 года | |  | | --- | | Поддержка стремления создавать интересные образы.  Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. | |
| 4-5 лет | |  | | --- | | Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.  Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. | |
| 5-6 лет | |  | | --- | | Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*/Развитие продуктивной деятельности и детского творчества/*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6-8 лет** | |  | | --- | | Умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его;  Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого. | |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6-8 лет** | |  | | --- | | Умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его;  Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого. | |
|  |  |

***/Художественная литература/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | |  | | --- | | Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.  Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. | |
| **4-5 лет** | |  | | --- | | Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной  встрече с ней.  Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. | |
| **5-6 лет** | |  | | --- | | Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.  Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.  Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6-8 лет** | |  | | --- | | Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.  Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. | |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.

Воспитательный процесс в МДОБУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,

умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами,

оборудованием.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе. В МДОБУ реализуются технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, которая позволяет сформировать и развивать саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативу, ответственность.

* Утренний круг
* Рефлексивный круг
* Социальная акция
* Ситуация месяца

А также, позитивная социализация Е. Рылеевой «Мы вместе» позволяет педагогам эффективно реализовывать ФГОС. ***Цель*** позитивной социализации-

освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;  
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;  
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);  
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;  
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;  
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;  
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;  
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Познавательная активность реализуется через технологию проектной деятельности («Эколята-дошколята», «Шашки и спорт, и игра», «Обычаи и традиции русского народа», «Мы живём в одной стране», «Люби и знай свой край»…..).

Особое внимание в МДОБУ уделяется воспитанию основ культуры здоровья, формированию представлений ребёнка о здоровом образе жизни, укреплению здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий

(элементы Су-Джок-терапии, гимнастика для глаз по методике В. Базарного, элементы йоги-правильное дыхание, «Дни здоровья», «Олимпийская неделя» и т.п.).

Регулярно проводятся мероприятия трудового характера: «Чистый участок», изготовление поделок, посадки цветов. Организуются мероприятия, направленные на семейные ценности: «День отца», «День Матери», «День семьи». Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, квест-технология, ИКТ. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

Патриотическое воспитание реализуется через взаимодействие с социальными партнёрами, с родителями и включает в себя:

* Знакомство с родным краем (городом) и его историей;
* Знакомство со значимыми событиями своей страны и народа;
* Создание предметно-развивающей среды патриотической направленности;
* Проведение народных и фольклорных праздников

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в различных акциях, устраиваемых на муниципальном, краевом уровнях и направленных на всестороннее воспитание личности ребёнка: «Зажги свечу», «Окна Победы», «Я Люблю Приморский край», «СТИХИйный флешмоб», «Под флагом России живу и расту», «Земля леопарда», принимают активное участие в городских фестивалях, конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для МДОБУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Педагогический коллектив поставил цель – вовлечь родителей в процесс  **воспитания** с помощью включение родителей и детей в общее дело *(участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах в процесс подготовки и проведения праздников и развлечений, экскурсий и т.п)*.

**Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:**

* Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;
* Информационные стенды о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;
* Приобщение родителей  к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.);
* Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения, в том числе и онлайн.

Групповые формы работы:

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МДОБУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП МДОБУ.

Уклад задает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ..

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. ***Воспитывающая среда*** — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:**

* ***«от взрослого»,*** который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* ***«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,*** в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* ***«от ребенка»,*** который самостоятельно действует, творит, получает

опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

***Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация***. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы , экологические акции, социальные акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| направление | основные события |
| ***Патриотическое*** | «Этот день Победы», «День народного единства», «День Защитника Отечества»  ***«Зажги свечу», «Окна Победы», «Смотр строя и песни», «Традиции и обычаи русского народа», «Мой любимый город»*** |
| ***Социальное***  ***Познавательное*** | «Международный женский день», «День Матери»  ***«Книги детям», «Птичий стол», «Неделя экологии», «Берегите своих детей!»***  «День космонавтики», сезонные праздники  ***«Люби и знай свой край», «Грамотный пешеход»*** |
| ***Физическое и оздоровительное*** | ***«Малые Олимпийские игры», «Фестиваль дворовых игр», «Зарничка», «Мама, папа, я – спортивная семья!»*** |
| ***Трудовое*** | ***«День Земли», «Чистый участок», «Посади дерево», «Поможем малышам»*** |
| ***Этико-эстетическое*** | «Единый день классической музыки»  ***«В мире волшебных слов», «День поэзии»,***  ***«Осенняя фантазия», «Поздравительная открытка для сотрудников д/с»*** |

**3.3 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МДОБУ д/с №9 отражает федеральную (в соответствии с ФГОС), региональную (символику края, города) и специфику д/с («говорящие стены», «информационное пространство»). В групповых помещениях подобраны игрушки и оборудование в соответствии с нормативными требованиями и возрастными задачами воспитания. Пространство групп предполагает возможности разных видов деятельности каждого ребёнка: от свободной игры до развивающих центров в соответствии с возрастными особенностями детей

* центр творчества, книжный уголок;
* центр опытов и экспериментов;
* уголок экологии и природы;
* уголок сюжетно-ролевых игр;
* зона для настольно-печатных игр;
* спортивный уголок;
* центр конструирования;
* уголок безопасности

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением. ППС меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже одного раза в месяц. В игровом пространстве достаточно места для двигательной активности детей. В группах предусмотрены места, где ребёнок может уединиться.

**3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МДОБУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой и программой воспитания. Должностные инструкции педагогов составлены с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и

Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. (с изм. на 5.08.2016г); с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155; Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем. В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

* профессионального развития педагогических работников и руководителя МДОБУ , в т.ч. их дополнительного профессионального

образования (городское методическое объединение, семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации);

* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания(педагогический совет, семинар, семинар-

практикум).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования в течение 3 последних лет.

***Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса МДОБУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий  Старший воспитатель | управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОБУ;  создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  осуществляет организационно-координационную  работу при проведении общих воспитательных  мероприятий в МДОБУ;  регулирует воспитательную деятельность в МДОБУ;  контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ);  стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;  проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОБУ за учебный год; планирует воспитательную  деятельность в МДОБУ на учебный год, включая  календарный план воспитательной работы на уч. Год;  информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  организует наполнение сайта МДОУ информацией о воспитательной деятельности;  организует повышение квалификации воспитателей;  организует участие воспитанников в краевых и городских, конкурсах и т.д.;  осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  организует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. |
| Воспитатель | обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;  осуществляет работу по формированию у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОБУ;  организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;  внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;  организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младший воспитатель | помогает воспитателю в обеспечении занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  осуществляет помощь воспитателю в работе по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Структура и содержание Программы воспитания в МБДОУ определяется Положением о Рабочей программе МДОБУ д/с №9

Рабочие программы педагогов;

Годовой план работы на учебный год

Локальные акт *(см. сайт МДОБУ д/с №9 «Ёлочка» в разделе документы)*

Методическое обеспечение:

* Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П. Гришаева
* Социо-игровая технология «Мы вместе» Е. Рылеева
* «Азбука общения» Л.М. Шипицына

**3.6 Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие/проект/событие | Направление |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | ***«Вот и осень к нам пришла»*** (развлечение)  «Мой любимый город»  «Неделя дорожной безопасности»  Спартакиада 2021 | Познавательное  (знание)  Патриотическое  Социальное  Физическое и оздоровительное |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | ***«Широкая ярмарка»***  Выставка детских творческих работ «Осенний калейдоскоп»  «Мы живём в Приморском крае»  Викторина «Люби и знай свой край»  «Единый день классической музыки»  «День отца», фотовыставка «Папа-лучший друг!», ***онлайн-акция «Вместе с папой»*** | Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое  Патриотическое  Познавательное |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | «День народного единства», ***СТИХИйный флэшмоб***  Выставка детских рисунков  «День здоровья»  «День Матери» (стихи и песни для мамы, акция «Селфи с мамой»  ***Творческая мастерская «Сюрприз для мамы»*** | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное  Трудовое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Синичкин день», конкурс «Птичий стол»  ***«День рождения детского сада»***  ***Шашечный турнир*** |  |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «День героев Отечества» (экскурсия в библиотеку)  ***Мастерская д. Мороза***  Выставка детских творческих работ «Ёлочка нарядная»  Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (совместная деятельность с родителями)  Новогодние утренники | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое  Трудовое |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | ***Народные традиции «Колядки»***  «Неделя зимних видов спорта» (хоккейный матч, лыжные гонки, метание снежков)  ***Конкурс «Лучшая снежная постройка»*** (совместно с родителями) | Патриотическое  Познавательное  Физическое и оздоровительное  Трудовое |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | «День науки»  ***«Книги детям» (акция)***  ***«Бравые солдаты» (смотр строя и песни)***  Праздник ко дню Защитника Отечества | Социальное  Этико-эстетическое  Патриотическое  Познавательное |
| М  А  Р  Т | «8 марта-Международный женский день»  ***Конкурс чтецов «Мама-главное слово на свете»***  ***Творческая мастерская «Букет для мамы»***  ***Фотовыставка «Мамины помощники»***  ***Выставка творческих работ «Золотые руки бабушки»*** | Социальное  Этико-эстетическое  Познавательное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «День рождения К.И. Чуковского»  ***Проект «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»***  ***Театр для малышей «Мойдодыр»*** |  |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | ***«Хохотушки» (развлечение)***  «День космонавтики»  ***Выставка детских рисунков «Звёздный мир»***  ***Мини-музей «Космическая техника» (совместно с родителями)***  «День Земли»  ***Акция «Сохраним планету вместе»***  ***Трудовой десант «Чистая Земля»***  ***( совместно с родителями)*** | Познавательное  Социальное  Патриотическое  Трудовое  Этико-эстетическое |
| М  А  Й | «Праздник весны и труда» (развлечение «Весенняя лирика» -стихи и песне о весне)  «День Победы» (выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»)  Выставка макетов военной техники  ***Фотовыставка «Спасибо деду за победу!»***  ***Акция «Посади дерево» (совместно с родителями)***  «День семьи»  ***Проект «Моя семья»***  «Неделя безопасности»  ***«Праздник выпускника»*** | Познавательное  Социальное  Патриотическое  Трудовое  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное |
| И  Ю  Н  Ь | «День защиты детей» (спортивный праздник)  Конкурс рисунков на асфальте  «День родного языка» (театрализация русских народных сказок) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И  Ю  Н  Ь | «День России» (онлайн-акция «Красивые места моей Родины»)  ***Проект «Я гражданин большой страны»***  ***Флешмоб «Стихи о России» (дети, педагоги, родители)***  «День памяти и скорби» (возложение цветов к обелиску)  ***Проект «Модные детки»*** | Познавательное  Социальное  Патриотическое  Трудовое  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное |
| И  Ю  Л  Ь | «День семьи, любви и верности»  ***«Мама, папа, я –спортивная семья»***  Творческая мастерская «Раз ромашка, два ромашка..»  ***«Ах, лето!» (развлечение «Ягодное лето»)***  ***«Неделя опытов и экспериментов»*** | Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое |
| А  В  Г  У  С  Т | «День физкультурника»  ***«Летняя спартакиада»***  «День государственного флага РФ»  (онлайн-акция «Под флагом России живу и расту»)  ***«Ах, лето!» развлечение «Цветочное лето»***  «День Нептуна» (развлечение) | Познавательное  Социальное  Патриотическое  Трудовое  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка- это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)